

**Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад «Звёздочка»**

**Внутренняя система оценки качества образования  
МДОУ «Детский сад «Звёздочка»**

**Переславль-Залесский**

## **Внутренняя система оценки качества образования в МДОУ**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273

«Об образовании в Российской Федерации».

ВСОКО представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

### ***Целевая направленность ВСОКО:***

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.

### ***Источники, используемые для оценки качества образования:***

- ✓ статистические данные;

- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- ✓ посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами;
- ✓ анкетирование педагогов и родителей;
- ✓ данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, итоговый).

### **Основные цели и задачи ВСОКО в ДОУ**

*Целью организации ВСОКО является:* анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образования в ДОУ.

Задачами ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем субъектам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

### **Принципы организации ВСОКО в ДОУ**

- ❖ формирование единой системы диагностики и

контроля образовательного процесса, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии
- ❖ системы образования в ДОУ;
- ❖ предоставления всем субъектам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ;
- ❖ установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости между оценочными процедурами;
- ❖ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**Оценка качества основной образовательной программы  
дошкольного  
образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре

образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО:*

- наличие ООП ДО, ПИО ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО, требованиям ФГОС ДО:*

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны

- потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность(да/нет);
  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

### **Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ.**

#### **Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего

дошкольного образования.

## **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- поддерживается доброжелательная атмосфера в группе;
- устанавливаются доверительные отношения с детьми;
- коллектив реагирует на инициативу детей в общении взаимодействуя с детьми;
- учитываются возрастные и индивидуально-типологические особенности детей;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей, педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного

развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов и поощряют творческую активность

детей в конструктивной деятельности;

- педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей интереса к элементарным математическим представлениям;
- педагоги в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей создают условия для развития интеллектуально - мнестической деятельности: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации, анализа и синтеза;
- педагоги развивают у детей представления о количестве и числе, педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;
- педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- педагоги развивают у детей пространственно-временные функции;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей

экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев;

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают детей к театральной культуре и создают условия для
- развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной

литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками и поощряют речевое творчество детей;
- создают условия для развития у детей правильной речи и развития речевого мышления детей;
- педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально - ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям и способствуют формированию у детей положительного

отношения к труду;

- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни и создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей; ведется работа с часто и длительно болеющими детьми.

### **Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программ дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает в себя наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников и наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **Процедура оценки качества организации развивающей**

## **предметно- пространственной среды в ДОУ.**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- ✓ насыщенность предметно-пространственной среды;
- ✓ трансформируемость пространства;
- ✓ полифункциональность игровых материалов;
- ✓ вариативность предметно-пространственной среды;
- ✓ доступность предметно-пространственной среды;
- ✓ безопасность предметно-пространственной среды.

## **Основные критерии оценки организации, развивающей предметно - пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- РППС ДОУ соответствует индивидуально типологическим и возрастным особенностям детей;
- в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей;
- РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей;
- РППС является трансформируемой, полифункциональной, вариативной;
- в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.);
- РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Процедура оценки РППС реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации РППС в групповых ячейках.

#### **Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки кадровых условий.**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей возраста, стажа и категории педагогов ДОУ.

Основными критериями оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников

- требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
  - соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДОУ;
  - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
  - отсутствие вакансий;
  - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

### **Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОУ**

Процедура оценки кадровых условий для реализации ООП  
ОУ включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических

- работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
  - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДОУ.

### **Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий реализации ООП

ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП;
- материально-техническое обеспечение ООП;
- предметно-пространственная среда.

### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;

- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП.

### **Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДОУ**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации ООП ДОУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДОУ.

### **Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОУ. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения.**

Процедура оценки финансовых условий реализации ООП осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДОУ.

- фактический объем расходов на реализацию ООП;
- структура и объем расходов на реализацию ООП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

### **Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДОУ**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП;

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ.

**Вариативные показатели внутренней оценки качества ДОУ** (*показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДОУ*).

Например, качество образовательных результатов в рамках ВСОКО может быть связано с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ✓ личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);
- ✓ здоровье детей (динамика);
- ✓ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- ✓ формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию и педагогический совет.

#### ***Администрация:***

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним,

- утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

***Педагогический совет:***

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их

творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.