

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звёздочка»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Захарова Е. М.

«20» апреля 2021 год



**ОТЧЁТ**

по результатам самообследования деятельности  
муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Звёздочка»

за 2020 год

**Переславль-Залесский, 2021**

## Оглавление

1. Информационная справка .....	
2. Анализ реализации образовательной деятельности .....	
2.1 Наполняемость групп .....	
2.2 Качество кадрового обеспечения.....	
2.3 Показатели заболеваемости.....	
2.4. Итоги работы учителя-логопеда МДОУ «Детский сад «Звёздочка» за 2019-2020 учебный год .....	
2.5 Уровень адаптации в группах раннего возраста .....	
2.6 Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников .....	
2.7 Уровень усвоения ООП До за 2020 учебный год .....	
3. Анализ результативности деятельности учреждения .....	
3.1 Результаты деятельности ППк .....	1
3.2 Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня .....	1
3.3 Результат участия педагогов в мероприятиях различного уровня.....	1
3.4. Результаты участия в мероприятиях по обобщению опыта .....	1
4.1 Содержание и организация образовательной деятельности.....	1
4.2 Управление в учреждении.....	1
4.3 Взаимодействие с социальными партнерами .....	1
4.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) .....	1
4.5 Оснащенность материально-технической базы .....	1
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	2
6. Дополнительное образование .....	2
7. Консультационный пункт .....	2
8. Анализ работы учреждения в дистанционном режиме.....	24

### 1. Информационная справка

<b>Название учреждения</b>	<b>муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Звёздочка»</b>
Адреса: Юридический	152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.15
Фактический Тел/факс e-mail	Тел: 8(48535) 3-06-33; факс 8 (48535) 3-70-97 mdou5.zviozdochka@mail.ru
Учредитель:	Администрация г. Переславля-Залесского в лице управления образования Администрации г. Переславля-Залесского
Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского	Адрес: 152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая д. 1а Режим работы: ежедневно с 08.00 до 17.00 обед с 12.00 до 13.00 Начальник управления образования: Зарайская Галина Александровна телефон: 8(48535)3-25-05 e-mail: assistant@gorono.botik.ru
Лицензия	№361/15 от 11.11.2015г. Серия 76Л02 №0000615 выдана Департаментом образования Ярославской области срок действия: бессрочная
Режим работы учреждения	07:00 – 19:00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
Ф.И.О. руководителя	Захарова Екатерина Михайловна (вступила в должность 07.10.2020 года)
Количество возрастных групп (на 31.12.2019)	В детском саду функционирует 11 групп, из них: группа раннего возраста (1,5-3 лет) – 3 (кол-во воспитанников –52) групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет) –2 (кол-во воспитанников –37) групп среднего дошкольного возраста (4- 5лет)–1 (кол-во воспитанников –19) групп компенсирующей направленности (4-6 лет) - 1 (кол-во воспитанников –8)

	групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2 (кол-во воспитанников – 41) подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 2 (кол-во воспитанников – 44)
Уровень получаемого образования	дошкольное
Форма обучения	очная
Нормативный срок усвоения программы	6 лет
Язык обучения	русский

## 2. Анализ реализации образовательной деятельности

### 2.1 Наполняемость групп

За отчетный период в учреждении образовательную услугу получают обучающиеся в возрасте: от 3 до 8 лет в количестве 149 человек, от 1,5 до 3 лет в количестве 52 человек; в том числе, обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 12 человек и 1 детей-инвалидов, что является 100% показателем выполнения муниципального задания.

### 2.2 Качество кадрового обеспечения

В момент моего вступления в должность заведующего, на основании проведенного анализа пришла к выводу, что в образовательной организации наиболее остро стоит проблема кадрового обеспечения. В учреждение требовался: повар, 4 воспитателя (20% до 100% укомплектованности). Существовала необходимость в повышении профессионального уровня кадров. У 4 воспитателей (22%) отсутствовало педагогическое образование, их увольнение повлекло бы вероятность значительного снижения эффективности работы учреждения т.к. в таком случае не стало бы хватать 40% от штата данной категории работников, а также большинство из этих людей работают ДООУ более 5 лет, имеют длительный педагогический стаж и демонстрируют высокие результаты профессиональной деятельности, в т.ч. высокий уровень удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ими образовательных услуг. Высшее педагогическое образование всего у воспитателей (17% от штата данной категории). Невысокий процент воспитателей от общего количества имеют квалификационные категории: из 18 всего у 4(22%) первая; и ни у одного нет высшей (0%); 30% не имеют соответствия занимаемой должности в связи с тем, что не работают в



учреждении более двух лет. На основании чего можно было прийти к заключению, что коллектив нестабильный, есть проблема в непостоянности состава данной категории сотрудников. Ситуация со специалистами более благоприятная, в штат учреждения входит 4 специалиста (100% укомплектованность): у 100% из них высшее педагогическое образование, но высшая квалификационная категория есть только у учителя-логопеда, первая категория у педагога-психолога и музыкального руководителя, инструктор по физической культуре имеет соответствие занимаемой должности. Очевидно, что необходимо создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников и получения ими соответствующего уровня образования. Коллектив МДОУ «Детский сад «Звёздочка» молодой (52% педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности коллектива). В августе 2020 года на работу принято двое молодых специалистов, которые нуждаются в сопровождении. В учреждении существует опыт наставничества молодых педагогов, но недостаточно эффективен и требует поиска инновационных подходов в управлении по данному направлению. В ДОУ отмечается наличие признаков организационной культуры, но они длительное время не совершенствовались и не обновлялись.

Для улучшения кадровой ситуации в учреждении мной были предприняты следующие действия: 2 педагогов направлены на прохождение профессиональной переподготовки, 1 педагог направлен на получение среднего профессионального педагогического образования; 1 молодой педагог направлен на обучение высшее учебное заведение (у него имелось среднее профессиональное педагогическое образование); 1 младший воспитатель направлен на прохождение профессиональной переподготовки по специальности воспитатель; старший воспитатель получил 1 квалификационную категорию; два педагога подтвердили соответствие занимаемой. Данные действия позволили сохранить имеющихся педагогов и повысить их профессиональный уровень. На отчетную дату педагогические работники образовательной организации работают и одновременно учатся в разных учебных учреждениях по профилю занимаемой должности: 1 воспитатель является студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. Заведующий обучается в магистратуре в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского по направлению: «Управление дошкольной образовательной организацией» Курсовую подготовку по профилю деятельности за отчетный период прошли: 1 специалист и 6 воспитателей.

### 2.3 Показатели заболеваемости

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 2 дня. Средняя заболеваемость за 2020 год составила 2%.

Положительная динамика в показателях заболеваемости достигается следующим путем. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы. Также для формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников педагогами в работе активно используются здоровьесберегающие технологии, такие как: динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, бодрящая гимнастика, самомассаж, ортопедическая гимнастика, сказкотерапия, закаливающие процедуры. Ежедневно проводится физкультурно-оздоровительная деятельность: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

С целью снижения заболеваемости разработана и успешно реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Так как важно не только физическое, но и психическое здоровье детей, в учреждении создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

### 2.4. Итоги работы учителя-логопеда

МДОУ «Детский сад «Звёздочка» за 2019-2020 учебный год

Всего о зачис лено на	Из ни х, дет и с	Выпущено	Выбы ло	Рекомендовано продолжение занятий
-----------------------------------	------------------------------	----------	------------	---

занят ия	ОВ 3					
		норма	с улучшения ми	без улучшени й		
20	6	7 (35%)	13 (65%)	0	17	3

## 2.5 Уровень адаптации в группах раннего возраста

В 2020 году в группах раннего возраста прошло адаптацию 52 воспитанника, общие данные по итогам адаптации представлены ниже:

Степень адаптации	Количество
тяжелая	3 ребёнка
легкая и средняя	49 детей

## 2.6 Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников

В мае 2020 г. диагностическое обследование по выявлению уровня сформированности предпосылок УУД (психолого-педагогической готовности к школьному обучению) в полном объеме провести не удалось в связи с соблюдением режима самоизоляции.

Данные наблюдений на каждого воспитанника (42 чел.) были представлены воспитателями в форме экспертной оценки уровня сформированности предпосылок УУД: *коммуникативных, регулятивных, познавательных.*

По мнению педагогов демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению (сформированности предпосылок УУД) - соответственно 19 воспитанников (45%) и 16 воспитанников (38%). Уровень готовности 7-ми воспитанников (17%) соответствует возрастной норме. Недостаточный уровень готовности к школе педагоги ни у кого из детей не отмечают.

Предпосылки сформированности *личностных* УУД оценивались не персонафицировано, в целом по группе. По мнению педагогов, высокий



уровень сформированности личностных УУД по показателю «Отношение к себе» - 26 воспитанников (62%), средний уровень – 16 дошкольников (38%); 29 выпускников (69%) демонстрируют высокий уровень, 13 человек (31%) - средний уровень сформированности личностных УУД по показателю «Отношение к другим, толерантность»; по оценке педагогов 36 человек (86%) продемонстрировали высокий уровень сформированности по показателю «Взаимодействие, эмоциональная отзывчивость», 6 дошкольников (14%) – средний уровень; по показателю «Знание и применение этических норм» - 31 ребенок (74%) высокий уровень и 11 воспитанников (26%) средний уровень сформированности соответствующего показателя; высокий уровень развития показателя «Установки на ЗОЖ, безопасное поведение» отмечен у 32 детей (76%), средний уровень – у 10-ти дошкольников (24%). Анализируя результаты по показателю «Гражданская идентичность» можно отметить высокий уровень сформированности у 14-ти дошкольников (33%), средний – у 26-ти детей (62%).

## 2.7 Уровень усвоения ООП До за 2020 учебный год

Отслеживание уровней развития воспитанников в 2020 году осуществлялся на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. С этой целью используется **СОНАТА-ДО** – это программный инструмент для организации мониторинговых исследований в **дошкольных образовательных учреждениях**: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития детей. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок «**Профили**» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.



- Блок «**Интегративные качества**» содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка 2–6 лет. Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии оценки. Инструмент также позволяет разрабатывать и использовать собственные методики оценки развития ребенка. Для удобства все интегративные качества разбиты на составляющие компоненты.
- Блок «**Результаты**» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс **содержит следующие модули:**

- Модуль 1. Диагностический комплект для первой младшей группы.
- Модуль 2. Диагностический комплект для *второй младшей* группы.
- Модуль 3. Диагностический комплект для *средней* группы.
- Модуль 4. Диагностический комплект для *старшей* группы.
- Модуль 5. Диагностический комплект для *подготовительной* группы.

Общая средняя динамика развития воспитанников по усвоению ООП ДО за 2019-2020 учебный год представлена на рис.1:

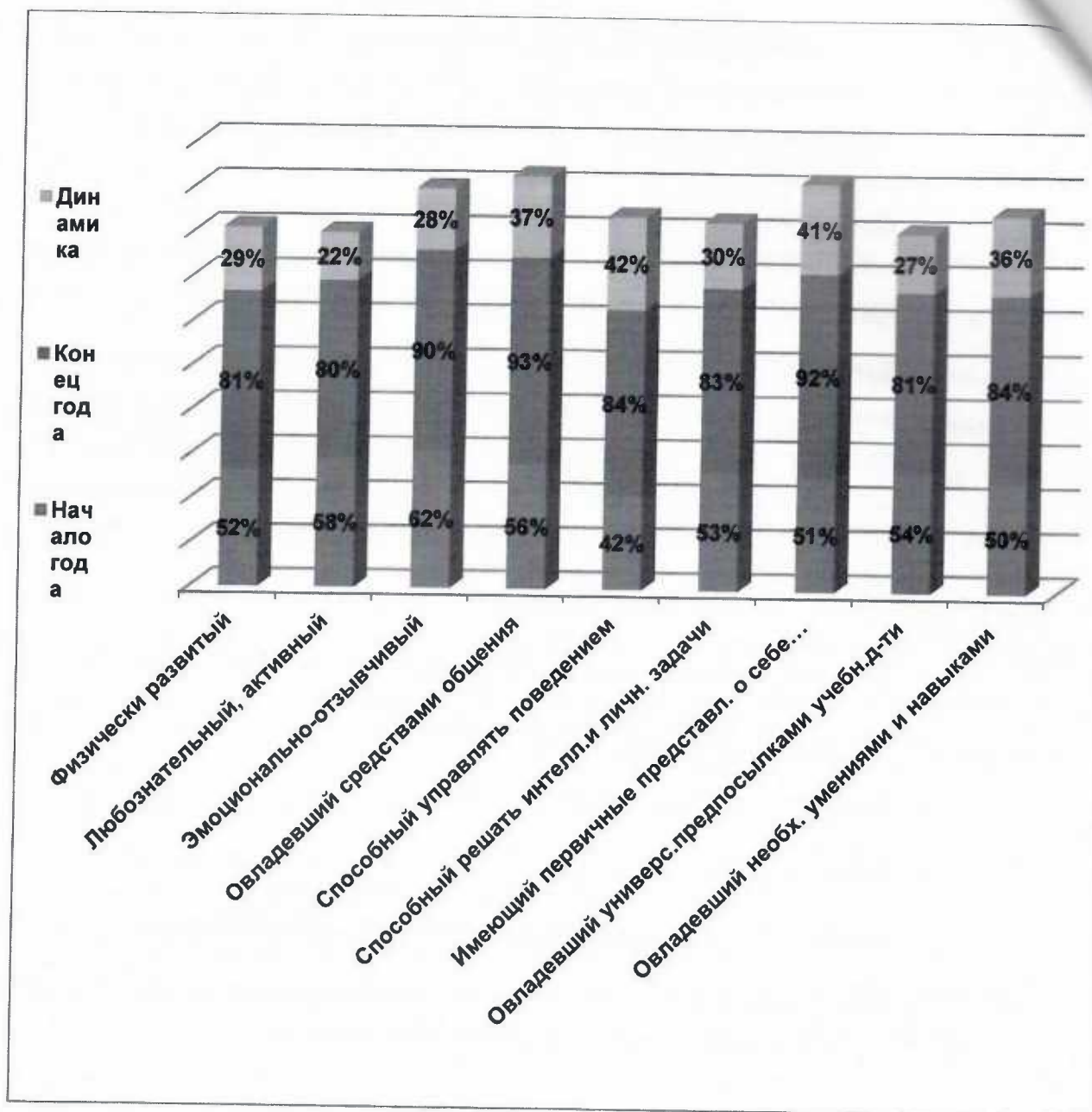


Рис. 1 Общая средняя сравнительная динамика развития воспитанников по усвоению ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, а также стабильную положительную динамику в развитии воспитанников, что говорит об эффективности педагогического процесса в образовательной организации.

Необходимо отметить, что в сентября 2020 года педагогическим коллективом был отмечен неудобство использования данного программного комплекса и было принято решение для проведения диагностики развития воспитанников воспитателями апробировать мониторинг оценки качества образования, разработанный специалистами ФИРО. Для диагностики уровня развития речи воспитанников, музыкального и физического развития по-прежнему используется диагностический комплекс «Соната-ДО»

### 3. Анализ результативности деятельности учреждения

#### 3.1 Результаты деятельности ППк

В 2020 году было проведено три плановых заседания, согласно намеченным этапам по организации деятельности ППк, а также 5 внеплановых заседаний.

В результате деятельности ППк: повторно прошли обследование ЦПМПК 4 воспитанника. По АООП для воспитанников с ОВЗ (ЗПР) в группе компенсирующей направленности обучается 8 воспитанников; по АОП в группах общеразвивающих направленности обучается 6 воспитанников.

#### 3.2 Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

За период 2020 года воспитанники образовательной организации совместно с педагогами и родителями являлись активными участниками конкурсов, научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий, проводимых на разных уровнях. Степень участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отражена в таблице:

Уровень проводимых мероприятий	2020 календарный год	
	кол-во участников	кол-во призёров
муниципальный	200	50
региональный	54	30
участие в олимпиадах различного уровня	101	25

#### 3.3 Результат участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Педагогические работники образовательной организации активно участвовали в различных конкурсах, широко транслировали опыт работы, проявляли творчество, фантазию и мастерство и повышали свою профессиональную квалификацию.

Степень участия педагогов мероприятиях различного уровня за отчётный период отражена в таблице:

##### Педагоги:

Уровень проводимых мероприятий	Количество призёров	
	2019 календарный год	
Муниципальны й	12	



Детский сад (педагоги, родители и воспитанники), **становились призерами и победителями конкурсов и мероприятий различного уровня.**

В 2020 году: наши воспитанники приняли заняли призовые места: (I,II и III) во всероссийской интеллектуальном турнире способностей «РостОК-SuperУм»; во всероссийской олимпиаде «Эколята-молодые защитники природы»; во всероссийской олимпиаде «Стоп вирус»; в различных творческих конкурсах и акциях городского уровня (городской акции «Рука дружбы»; городском творческом конкурсе «Самая красивая бабушка моя»; в детском онлайн-конкурсе чтецов «Пусть мама услышит»; городском творческом конкурсе «Кто открыл нам этот мир» и пр. В течение года принимали активное участие и занимали призовые места во всех конкурсах, организованных центром духовно-нравственного и патриотического воспитания имени святого благоверного великого князя Александра Невского «Аксиос» Переславской и Угличской епархии а также педагоги и воспитанники стали неоднократными победителями и призёрами в различных заочных конкурсах.

В заключении необходимо отметить, что большинство призовых мест как у воспитанников, так и педагогов получено за участие именно в творческих конкурсах, данный потенциал следует использовать в будущем при выборе вариативных форм реализации образовательного процесса. Между тем необходимо запланировать на перспективу создание условий для обеспечения участия педагогов в профессиональных конкурсах.

#### **3.4. Результаты участия в мероприятиях по обобщению опыта**

Коллективом образовательной организации ведется активная работа по обобщению и распространению опыта работы учреждения, а также его повышению. Коллектив детского сада принял участие (либо выступили организаторами) ряда мероприятий

##### Муниципальный уровень:

- наше учреждение является базой городского методического объединения для педагогических работников, работающих с воспитанниками с ОВЗ, руководителем которой является наш учитель-логопед. В рамках данного объединения ежемесячно проходят заседания, на которых воспитатели и специалисты делятся накопленным опытом, в т.ч. педагоги МДОУ «Детский сад «Звёздочка»

- педагогические работники учреждения регулярно размещают публикации из опыта работы на: официальном сайте учреждения, на сайте



Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского и в других педагогических СМИ. На региональном уровне наши педагоги приняли участие со своей разработкой в конкурсе проектов «Бюджет для граждан-2020» и заняли III место.

- Также педагогические работники МДОУ «Детский сад «Звёздочка» регулярно привлекаются к экспертной деятельности на различных уровнях: региональном, муниципальном и уровне учреждения.

- в рамках работы городского МО педагогов-психологов открытое коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы ребенка среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

### **3.5. Иновационная деятельность**

В 2020 году учреждение реализовывало городской инновационный проект по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста». Результатом работы за 2020 год стало успешная защита отчёта о работе ГИП и продление её деятельности на 2020-2021 учебный год.

### **4.1 Содержание и организация образовательной деятельности**

В 2020 году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач:

*Цель:* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация данной цели решалась через следующие задачи:

1. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

2. Развивать речь воспитанников средствами музейной педагогики в сотрудничестве с родителями;

3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в нашей образовательной организации осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, учебным

планом. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;

- коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФН»;

Вариативная часть учитывает направление образовательной организации, представлена дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами

- «Математика в детском саду» Авторская парциальная программа Новиковой В. П.

- «Юный эколог» Авторская парциальная программа Николаевой С. Н.

- «Школа Семи Гномов» Комплексная система занятий с детьми от рождения до школы в детском саду и дома.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников. Организованная образовательная деятельность и режим дня планируется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.9.- 11.13, 12.4-12.5. Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПин.

Между тем, необходимо отметить, что нормативно-правовая и методическая база учреждения требует усовершенствования. Не разработана документация внутренней системы оценки качества (ВСОК). Не утверждена АООП МДОУ «Детский сад «Звёздочка» для группы компенсирующей направленности (находится в стадии разработки). Анализ ООП МДОУ «Детский сад «Звёздочка» позволил сделать вывод, что требуется ее усовершенствование. Коллетивом принято решение о падаче документов на присвоение статуса Федеральной базовой площадки с целью переработки ООП МДОУ «Детский сад «Звёздочка» на основе ПООП «Вдохновение», что позволит включить учреждение в инновационную деятельность на федеральном уровне и получить научное сопровождение в вопросах реализации ООП с сентября 2021 года



## 4.2 Управление в учреждении

В ДООУ для реализации государственно-общественного механизма управления создан Управляющий совет. Согласно анализу эффективность его деятельности документально не подтверждена, следовательно, можно прийти к выводу, что он носил формальный характер.

Принято решение о наделении УС правом согласования критериев эффективности деятельности работников ДООУ (в учреждении имеется потребность в их совершенствовании). Работа по данному направлению была начата предшествующим руководителем учреждения, но не завершена (критерии находились в стадии разработки).

Формами общественного управления МДООУ в 2020 году являлись: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МДООУ, Общее родительское собрание, Управляющий совет МДООУ.

Необходимо отметить, что в учреждении не была разработана программа его развития, поэтому достаточно сложно проанализировать эффективность управленческой деятельности.

На данный момент программа разработана, утверждена и начата ее реализация, она представлена на официальном сайте учреждения.

## 4.3 Взаимодействие с социальными партнерами

За период 2020 года в МДООУ «Детский сад «Звёздочка» активно развивалась работа по развитию государственно-общественного управления и совершенствованию форм работы с социальными партнёрами:

- с институтом развития образования ЯО, оказывал методическую помощь педагогам детского сада. За период прошедшего учебного года прошли обучающие курсы по повышению профессиональной компетенции шесть педагогов

- с отделением ГИБДД Переславского ОМВД России по ЯО, в течение года проводились совместные акции по соблюдению ПДД, с привлечением сотрудников ГИБДД

- с МУ ДО «Перспективой»; МУ ДО «Ювентой»; МУ ДО «Станцией юных туристов», в течение учебного года наше учреждение участвовало в реализации совместных мероприятий для воспитанников, их семей и педагогов

- с МИН природы России национальным парком «Плещеево озеро», в рамках социального партнёрства с которым приняли участие в международных и всероссийских акциях по сохранности природы родного края

- Центральная городская библиотека им. А. П. Малашенко

Уровень развития социального партнерства в учреждении был достаточно высок по направлению образовательной деятельности с воспитанниками, но не эффективен в области повышения кадрового потенциала учреждения и не используется для развития финансово-хозяйственной базы, а также в связи с тем, что в учреждении не была утверждена программа развития носил скорее

характер отдельно взятых мероприятий, и не имел своей целью развитие учреждения.

С октября 2020 года были заключены договора о социальном взаимодействии с:

- городской библиотекой им. Александра Невского
- с ООО «Кликс» на безвозмездное предоставление услуг дотупа к электронной образовательной платформе

#### **4.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Целостность педагогического процесса, применение образования, согласованный подход ко всем направлениям необходим при тесном контакте родителей, педагогов и детей. Важным являлся принцип вовлечение семьи и общественности в жизнь детского сада, активное использование потенциала семьи в подготовке компетентной личности.

Для достижения желаемого результата был использован широкий спектр традиционных форм работы с семьями воспитанников, также в нашем учреждении были использованы новые формы взаимодействия с родителями:

##### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

- создание официальной группы учреждения в социальной сети, (необходимо отметить, что почти у каждой возрастной группы также имеется собственная страница в различных социальных сетях)
- постоянное обновление информации различного характера на официальном сайте учреждения
- выпуск газеты учреждения «Маленькая страна»
- создание электронной платформы для обращения граждан на официальном сайте учреждения
- создание в рекреации учреждения специального ящика для письменного обращения граждан
- наличие в учреждении электронной информационной зоны, с постоянно обновляемой информацией

##### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

- привлечение родителей к участию в ведение дневников индивидуального развития ребенка, постоянное информирование о достижениях и проблемах с письменной фиксацией результатов



- согласно положению (П) МПК, родители являются полноправными членами консилиума и их мнение является решающим при разработке индивидуального маршрута для воспитанника
- организация серии мастер-классов по духовно-нравственному воспитанию для семей, а затем родители имели возможность провести аналогичные мероприятия для воспитанников
- организация и проведение экскурсий в музей учреждения
- особая поддержка оказывалась социально незащищенным семьям, попавшим в трудное жизненное положение: была разработана и реализована система работы с данной категорией населения (использовались тренинги, консультации, просмотры видеороликов и фильмов и пр.)

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

- организация и проведение развлечений для воспитанников их семьями, например «День рождения», «Выпускной вечер» пр...
- привлечение семей к участию в различных мероприятиях (образовательных, развлекательных, оздоровительных и пр...)
- привлечение родителей с целью участия в конкурсах различного уровня

Поставив перед собой цель: выпустить компетентного ребенка, готового к обучению в школе мы осуществляли работу над созданием единого образовательного пространства.

#### **4.5 Оснащенность материально-технической базы**

В нашей образовательной организации постоянно совершенствуется материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО. В 2020 году нами особое внимание уделялось анализу РППС в МДОУ «Детский сад «Звёздочка», направленному на соблюдение требований предъявляемых к общему построению РППС и зонированию. Результаты первого этапа анализа позволили сделать вывод о необходимости пересмотра принципов построения РППС в группах. Для этого мы решили опираться на рекомендации по построению РППС, представленные в «Атласе построения РППС» ФИРО. Для реализации практического этапа совершенствования РППС в учреждение была продумана серия мероприятий на конкурсной основе. В результате в соответствии с рекомендациями ФИРО была

организована среда в приёмных помещениях, а также зонирование групповых помещений. Согласно данным мониторинга по внутренней оценке.

На протяжении 2020 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база МДОУ.

Были приобретены материалы для оформления рекреаций учреждения и приёмных помещений с целью проведения информационно просветительской работы:

На протяжении 2020 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база МДОУ.

комплект для развития социального и эмоционального интеллекта. Предназначен для организации групповых и индивидуальных игр и занятий для развития эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирования у детей готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. В состав комплекта должны входить: игровой набор с кубиком и карточками и набор мячей с графическими изображениями различных эмоциональных состояний; настольно-печатные игры с материалами в виде рисунков и фотографий; конструкторы для моделирования персонажей в различных эмоциональных состояниях; наборы кукол-рукавичек с изображениями различных эмоций; игровой набор по принципу «мемори» для освоения правил поведения и норм общения со взрослыми и сверстниками.

В процессе игр с использованием комплекта у детей должна быть возможность воспринимать и осознавать свое собственное эмоциональное состояние, его причины и способы его изменения; различать эмоции в графических изображениях, повторять их перед зеркалом, проводить обсуждение причин, которые могут вызывать подобное состояние у персонажа на картинке. В состав игровых пособий должны входить материалы, наглядно демонстрирующие независимость проявления эмоций у людей разных рас

Комплект состоит из:		
№	Объект кап.вложения	Количество
1	Игра "Найди пару,запомни ячейку,Человек и общество"	1
2	Блоки "Эмоции"	1
3	Колпачки с эмоциями	1
4	Игра "Найди эмоцию"	1
5	Игра "Бояться-не страшно!"	1

6	Эмоции Дракоши	1
7	Игра "Лица,эмоции,мимика"	1
8	Мячи "Эмоции"	1
9	Мир эмоций Игра 5-7 лет настоль-печатная игра	1
10	Набор кукол рукавичек "Эмоции.Девочки" 6 шт	1
11	Набор кукол рукавичек "Эмоции.Мальчики" 6 шт	1
12	Наши чувства и эмоции (дем.материал) настольно-печатная игра	1
13	Клоун.Эмоции 6 шт	1
14	Игровой набор с кубиком "Мир эмоций"	1
15	Домик настроений	1

В РАМКАХ ПОПОЛНЕНИЯ РППС В ПРИЁМЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ, СОГЛАСНО ПРОЕКТАМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ ПЕДАГОГАМИ НА КОНКУРСЕ, А ТАКЖЕ В РЕКРАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ БЫЛИ ПРИОБРЕТЕНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СТЕНДЫ:

№	Объект кап.вложения	Количество
1	Стенд Времена года 340*340мм	1
2	Вертушка-книжка на 11 карманов А4	1
3	Вертушка-книжка на 12 карманов А4	2
4	Вертушка-книжка на 4 кармана А4	3
5	Вертушка-книжка на 6 карманов А4	3
6	Вертушка-книжка на 8 карманов А4	2
7	Композиция Наша группа	1
8	Композиция в группу Божья Коровка	1
9	Композиция из двух стендов для детских работ	1
10	Композиция стендов Методическая служба информирует	1
11	Наклейки на шкафчики	1
12	Папка-передвижка на 5 вертикальных карманов А4	6
13	Папка-передвижка на 6 вертикальных карманов А4	4
14	Папка-передвижка на 8 вертикальных карманов А4	1
15	Папка-передвижка на 9 вертикальных карманов А4	1



16	Стенд-шапка	1
17	Стенд Айболит советует	1
18	Стенд Айболит советует	1
19	Стенд Айболит советует	1
20	Стенд Айболит советует	1
21	Стенд Айболит советует	1
22	Стенд Борьба с коррупцией	1
23	Стенд День за днем	1
24	Стенд Для вас родители	2
25	Стенд Специалисты советуют	1
26	Стенд Для вас родители	1
27	Стенд Жизнь группы	1
28	Стенд информация родителям	1
29	Стенд информация родителям	1
30	Стенд Меню	1
31	Стенд Меню	1
32	Стенд Мы дежури	1
33	Стенд Наше здоровье	1
34	Стенд Наше здоровье	2
35	Стенд в группу Звездочки с вертушками	2
36	Стенд Наше творчество	1
37	Стенд Наше творчество	1
38	Стенд Наше творчество	1
39	Стенд Наши работы	1
40	Стенд Наши работы	1
41	Стенд островок безопасности на 5 карманов А4	3
42	Стенд Уголок безопасности	1
43	Стенд Уголок безопасности	1
44	Стенд для группы в виде папки-передвижки	1
45	Стенд островок безопасности	1
46	Стенд с айболитом к Здоровью вместе	1
47	Стенд с айболитом к Здоровью вместе	1
48	Стенд фигурный Алгоритм одевания	2
49	Стенд фигурный Алгоритм сервировки стола	1
50	Стенд фигурный ПДД Автобус с карманами А4	1
51	Стенд фигурный ПДД на 3 кармана А4	1
52	Стенд фигурный ПДД с вертушкой на 4 кармана А4	1
53	Стенд фигурный как правильно мыть руки	1
54	Стенд -Ростомер для группы	2



55	Стенд -ширма для группы в виде папки-передвижки	1
56	Стеновая композиция Большие права маленького человека	1
57	Табличка Бюро находок	1
58	Табличка Информационная для групп	22
59	Табличка для группы	2

С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЫЛИ ЗАКУПЛЕННЫ:

N	Объект кап.вложения	Количество
1	Огнетушитель ОУ-5	2
2	Огнетушитель ОП-8	3
3	Подставка металлическая П-20	4

Для создания условий, направленных на реализацию дополнительного образования были приобретены:

N	Объект кап.вложения	Количество
1	Метеоплощадка Стандарт	1
2	STEAM – модуль	1
Для обеспечения требований санитарной безопасности были закуплены:		
N	Объект кап.вложения	Количество
1	Термометр бесконтактный DT 8836M	12
2	Рециркулятор УФ-бактерицидный передвижной (СПДС-120-Р)	5

Для обеспечения воспитанников питанием на пищеблок было приобретено:

1	Протирочно-резательная машина	1
2	Картофелечистка МОК-150У	1

ТАКЖЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД ОСУЩЕСТВЛЯЛОСЬ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ СВОЕВРЕМЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ, В СВЯЗИ С ВОЗНИКАЮЩЕЙ НЕОБХОДИМОСТЬЮ, МЯГКОГО ИНВЕНТАРЯ, КАНЦЕЛЯРСКИХ, ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОВ И ИНВЕНТАРЯ.

### **5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Между тем ВСОК не оформлена документально, на данный момент в учреждении ведётся работа по ее выстраиванию и усовершенствованию, также мной отмечено, что в ООП МДОУ «Детский сад «Звёздочка» отсутствует пункт: «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ», поэтому осуществить анализ эффективности работы учреждения в данном направлении за отчётный период затруднительно. В связи с тем, что с 2021 года запланирован переход на новую ООП на основе ПООП «Вдохновение» целесообразно вносить изменения уже с сентября 2021 года.

### **6. Дополнительное образование**

В учреждении имеется лицензия, дающая право на оказание платных дополнительных образовательных услуг. С ноября 2020 года в учреждении начата реализации ДООП «STEAM-лаборатория» для воспитанников 6-7 лет. На отчётный период по ней проходит обучение 19 воспитанников.

С сентября 2021 года запланировано значительно расширить перечень направленностей по оказываемым услугам данного вида.

### **7. Консультационный пункт**

В рамках регионального проекта "Поддержка семей, имеющих детей" в МДОУ «Детский сад «Звёздочка» создан консультационный пункт.

В консультационном пункте в 2020 году проводились бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Консультации проводились: заведующим; старшим воспитателем; учителем-логопедом; педагогом-психологом

#### **Тематика консультаций за отчётный период**

<b>Тема консультации</b>	<b>Форма проведения</b>
Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей	Индивидуальная консультация для родителей
Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации	Индивидуальная консультация для

	родителей
Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Индивидуальная консультация для родителей
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	Диагностика Индивидуальная консультация для родителей
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	Диагностика Индивидуальная консультация для родителей

Суммарная статистика оказываемых услуг за отчётный период

Наименование показателя		Значение показателя
Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел), из них		116
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в очном режиме (чел.)</i>		8
Общее количество обращений в КП в дистанционной форме (чел), из них		25
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в дистанционной форме (чел.)</i>		4
Формы оказания помощи на базе КП (кол-во чел)	Методическая, из них	33
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	1
	Психолого-педагогическая, из них	0
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	0
	Диагностическая, из них	13
	Консультативная, из них	33
	<i>в рамках оказания ранней помощи (реализация специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс)</i>	1



	Информационно-просветительская	4
	Коррекционно-развивающая (обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия, разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста)	0

## 8. Анализ работы учреждения в дистанционном режиме

В связи с введением режима самоизоляции с марта 2020 года МДОУ «Детский сад «Звёздочка» перешло на дистанционную форму осуществления образовательных услуг. Для этого на официальном сайте учреждения был создан специальный раздел: «Дистанционное образование дошкольников», который содержит в себе три подраздела: консультации специалистов [https://mdou5prs.edu.yar.ru/distantionnoe\\_ obrazovanie\\_44/konsultatsii\\_spetsialistov.html](https://mdou5prs.edu.yar.ru/distantionnoe_ obrazovanie_44/konsultatsii_spetsialistov.html); консультации воспитателей [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/distantionnoe\\_ obrazovanie\\_44/konsultatsii\\_vospitateley.html](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/distantionnoe_ obrazovanie_44/konsultatsii_vospitateley.html); образовательная деятельность [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/distantionnoe\\_ obrazovanie\\_44/obrazovatel'naya\\_deyatelnost.html](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/distantionnoe_ obrazovanie_44/obrazovatel'naya_deyatelnost.html)

В соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад «Звёздочка» нами каждую неделю разрабатывалось перспективное ежедневное тематическое планирование с учётом основных видов детской деятельности, рекомендованное для работы с воспитанниками в период самоизоляции ([https://mdou5-prs.edu.yar.ru/tema\\_nedeli\\_9\\_maya\\_den\\_pobedi.docx](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/tema_nedeli_9_maya_den_pobedi.docx), [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/2\\_nedelya\\_may.pdf](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/2_nedelya_may.pdf), [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/ezhednevnoe\\_planirovanie\\_deyatelnosti\\_3\\_nedelya\\_may.pdf](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/ezhednevnoe_planirovanie_deyatelnosti_3_nedelya_may.pdf), [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/perspektivno\\_tematicheskoe\\_planirovanie\\_s\\_25\\_29\\_05\\_2020g\\_.pdf](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/perspektivno_tematicheskoe_planirovanie_s_25_29_05_2020g_.pdf), [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/planirovanie\\_1\\_nedelya\\_iyunya.pdf](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/planirovanie_1_nedelya_iyunya.pdf), [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/plan\\_3\\_nedelya\\_iyun.pdf](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/plan_3_nedelya_iyun.pdf)). Для информирования педагогов о предстоящих мероприятиях и консультирования о способах их реализации, администрация учреждения использовала: группу под названием в viber (<https://invite.viber.com/?g=f8N147wRgUVPB3bR746J5kbMTBBKT1w>), официальную почту учреждения ([mdou5.zviozdochka@mail.ru](mailto:mdou5.zviozdochka@mail.ru)); для проведения ВКС систему ZOOM. Педагоги в свою очередь готовили конспекты, сценарии образовательных мероприятий и информировали родителей через различные интернет-ресурсы: страничка детского сада «В Контакте» <https://vk.com/club142638417> (закрытая группа), официальный сайт учреждения ([https://mdou5-prs.edu.yar.ru/ood\\_po\\_applikatsii\\_srednyaya\\_gruppa.docx](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/ood_po_applikatsii_srednyaya_gruppa.docx), [https://drive.google.com/file/d/1E3mr1z1k4tbZy3NfVVH71M0o8Z9bNbf/view?usp=drive\\_web](https://drive.google.com/file/d/1E3mr1z1k4tbZy3NfVVH71M0o8Z9bNbf/view?usp=drive_web) и пр.), на персональных профессиональных сайтах (<http://p12376.netfolio.ru/docs.html>). С целью получения обратной связи от

родителей были задействованы различные мессенджеры и социальные сети, каждая группа выбирала для себя наиболее удобный вариант: viber, WhatsApp, ВКонтакте ([https://vk.com/doc-131162379\\_551216137](https://vk.com/doc-131162379_551216137), [https://invite.viber.com/?g=QSX1is1ajkjA6sjRtgh6-\\_Dci1ogFmAN](https://invite.viber.com/?g=QSX1is1ajkjA6sjRtgh6-_Dci1ogFmAN), <https://invite.viber.com/?g=dN5zNQWoLkXIxWHv5xtQwyNPU83tXajZ>, <https://invite.viber.com/?g2=AQBz6lMIWHcdeEoQqoxxZuBLRltn4iCE1r%2FAVz%2FLoWt0o%2BYz6z3%2Fs%2F0BWTRr6AOW> и пр.) <https://chat.whatsapp.com/DXRWc8DeO3s4hiy0kphLJ0>; обратная информация поступала и через раздел официального сайта: «Обращения граждан» <https://mdou5-prs.edu.yar.ru/appeals/appeals.html>. Затем, обобщенная информация от каждой группы по цепочке, описанной выше, возвращалась к администрации. В конце каждой тематической недели подводились итоги, результаты публиковались в новостной ленте официального сайта учреждения <https://mdou5-prs.edu.yar.ru/news.html> и в закрытом сообществе «ВКонтакте» (ссылка указаны выше). В итоге проведённой работы статистика посещаемости официального сайта учреждения и сообщества в ВК показала положительную динамику в сравнении с наступлением пандемии (**Приложение 1**). Семьи воспитанников и воспитатели принимали участие в акциях и конкурсах различных уровней. Был проведён итоговый педагогический совет в дистанционном режиме. Прощание с выпускниками также прошло в удаленном формате (<https://yadi.sk/i/oTJVNRmLLw-gQQ>, <https://yadi.sk/i/jcQblpmK8arCKw>).

Для консультирования семей воспитанников в период пандемии активно использовались подразделы официального сайта учреждения: консультации специалистов и воспитателей (ссылки указаны выше); консультационный пункт «Поддержка семей, имеющих детей» [https://mdou5-prs.edu.yar.ru/konsultatsionniy\\_punkt.html](https://mdou5-prs.edu.yar.ru/konsultatsionniy_punkt.html). Родители воспитанников имели возможность получить интересующую их информацию как со страниц сайта, так и по телефону, обратившись за помощью к любому специалисту учреждения. Наиболее востребованными оказались: консультирование по вопросам формирования и развития речи у детей; педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Необходимо отметить, что наибольшей сложностью в сложившейся ситуации для нашего учреждения являлось отсутствие необходимых условий на рабочих местах педагогов для реализации ФГОС ДО в дистанционной форме. Также сюда можно отнести следующий профессиональный дефицит: отсутствие опыта работы большинства сотрудников в онлайн режиме, как следствие боязнь камеры, неумение грамотно организовывать свои выступления в дистанционном режиме, психологическое отторжение данного формата работы. Говоря о возможностях и перспективах использования режима онлайн для реализации ФГОС дошкольного



образования мы считаем, что конкретно в нашем учреждении необходимо следующее: обеспечение доступа в сеть интернет всех рабочих мест педагогов; оснащение каждого рабочего места необходимым техническим оборудованием; прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации по работе в онлайн режиме (дикторские компетенции, актёрское мастерство и прочие особенности); разработка внутренних локальных документов и нормативно-правовых актов на случай полной изоляции с целью регулирования работы всех сотрудников учреждения в удалённом режиме (оплата расходов связи, потребления электро энергии, охрана труда и пр.). Мы считаем, что это необходимо для того, чтобы учреждение могло максимально качественно оказывать услуги по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования в дистанционном режиме.

Подводя итоги, хочется сказать, что приобретённый опыт работа позволил учреждению выйти на новый уровень и достойно справиться с вызовами и требованиями, обусловленными происходящими изменениями, а также открыл для нас перспективы развития в ближайшем будущем.