

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Звёздочка»**

<p><b>ПРИНЯТО</b> на заседании Педагогического совета Протокол № 6 От 31 августа 2021 года</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> заведующий МДОУ «Детский сад «Звёздочка» Е. М. Захарова Приказ № 90-О от 31 августа 2021 года</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДОЧКА»**

**Переславль-Залесский, 2021**

## Оглавление

№ п/п	Наименование	Страницы
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3 – 4
1.2.	Особенности воспитательного процесса в ДОО	4 – 6
1.3.	Цели и задачи	6 - 7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания	7
1.5.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	8 – 10
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	10 – 9
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности	9 – 16
2.3.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	23 – 25
2.4.	Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей в сфере их личностного развития	25 – 29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29 – 31
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы воспитания	31 – 32
3.2.	Материально-техническое обеспечение	32
3.3.	Планирование воспитательной работы	32
3.4.	Мониторинг воспитательной работы	33 – 34
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34 – 36
3.6.	Методическое обеспечение	37

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Звёздочка» (далее – ДОО).

1.1.2. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

1.1.3. Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов ДОО.

1.1.4. Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДОО.

1.1.5. Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.6. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

— Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

— Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

— Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

— Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

— Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.;

— Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

1.1.7. Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

1.1.8. Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы ДОО.

## **1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОО**

1.2.1. Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2.2. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

— поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);

— уважение личности ребенка;

— реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

1.2.3. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО в процессе реализации основной образовательной программы (далее – ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

1.2.4. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей)), педагогических и иных работников МДОУ «Детский сад «Звёздочка» и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство МДОУ «Детский сад «Звёздочка» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МДОУ «Детский сад «Звёздочка» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в МДОУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ «Детский сад «Звёздочка» являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МДОУ «Детский сад «Звёздочка» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы в МДОУ «Детский сад «Звёздочка»:

- гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа;

- духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и

др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;
- физическое воспитание содействует здоровому образу жизни;
- трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональное самоопределение обучающихся;
- воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

### **1.3. Цели и задачи**

1.3.1. Общая цель воспитания - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1.3.2. Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования обучающихся от 2 до 8 лет:

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание семьям психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания**

1.4.1. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье;
- Создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как обязательные условия его эффективности;
- Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

## **1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического

школьного обучения; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

— ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

### **Образ выпускника ДОО**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- социально зрелыми;
- любознательными;
- обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными;
- эрудированными;
- думающими и анализирующими;
- физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье;
- эффективно общающимися;

- принципиальными;
- объективными и непредвзятыми;
- любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине;
- доброжелательными и заботливыми;
- равнодушными;
- гармонично развивающимися;
- решительными.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей**

2.1.1. Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности обучающихся различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1.2. Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

### **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Виды деятельности

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка
- Формы организации деятельности**
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие
  - тематический модуль, коллекционирование
  - чтение, беседа/разговор, ситуации
  - конкурсы, викторины, коллективное творческое дело
  - проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки
  - мастерская, клубный час
  - праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
  - театрализованные игры, инсценировки

Система воспитания в программе разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В программе воспитания обозначены приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовно-нравственное развитие
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

**Гражданское и патриотическое воспитание**

Цель: воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, содействие формированию у ребенка предпосылок активной социальной позиции участника и создателя общественной жизни в процессе взаимодействия со

сверстниками, взрослыми и родителями.

Задачи:

формирование у дошкольников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение;

развитие интереса у дошкольников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Приморского края. Историческая тематика вплетена в повседневную жизнь МБДОУ и находит свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых социальных и исследовательских проектов;

развитие интереса дошкольников к современной жизни региона и проектирование его будущего;

воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, детского сада, города, края, страны.

Духовно-нравственное воспитание

Цель: создать условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе традиционных нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

дать представление воспитанникам об этических нормах православной культуры;

сформировать уважение к культуре и духовно-нравственным традициям своего народа и своей земли, способствовать пробуждению чувства любви к Родине;

сформировать потребность к приобретению добрых привычек, черт характера и укрепить намерение искоренять злые привычки;

создать в МДОУ «Детский сад «Звёздочка» среду, наиболее благоприятную для духовно- нравственного развития и воспитания дошкольников;

обеспечить готовность ребёнка к адекватному восприятию духовно-нравственного воспитания в школе, тем самым создать условия для преемственности такого воспитания в дошкольном и общем образовании.

Приобщение к культурному наследию

Цель: формирование у дошкольников духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

формирование у дошкольников ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, справедливость, милосердие и др.);

формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

формирование у дошкольников уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

развитие интереса дошкольников к активному познанию культуры своего края.

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Задачи: формирование у дошкольников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья;

формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной

деятельностях;

формирование представлений о ценности занятий физической культуры и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Цель: формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Задачи:

формирование у дошкольников уважения к человеку труда, ценности труда;

формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности.

Экологическое воспитание

Цель: заложить основы экологического сознания и восприятия ребенком себя как части природы, осмысление своей значимости в решении экологических проблем; реализации национально-регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.

Задачи:

формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника;

развитие познавательного интереса к миру природы;

воспитание гуманного, эмоционально-положительного,

бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;

формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

развитие знаний о восприятии себя как части природы.

### **Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители)

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы и др. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

### **Модуль «Взаимодействие взрослых и детей»**

Реализация основной образовательной программы предполагает активное участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Обучающимся предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

#### **Виды и формы деятельности:**

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;

- взаимодействие других педагогических работников: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы. Использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- взаимодействие других сотрудников ДОО с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном вопросе позиций семьи и ДОО. Работа с родителями

(законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На уровне группы**

Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Родительские форумы на официальном интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников, руководителя ДОО. Родительские чаты в мессенджере Viber.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых на уровне ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному периоду и зимним играм.

### **На индивидуальном уровне.**

Работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических ситуаций, острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае необходимости для решения текущих вопросов и возникших проблем, связанных с воспитанием обучающегося, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел в группе.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

### **Виды и формы деятельности:**

- Родительский комитет и Совет родителей ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей-педиатров, социальных работников и смогут обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;

- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

### **Вариативные модули:**

#### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Цель модуля: Дать понятие о экологии, привить краеведческие навыки; воспитать ответственность за экологию родного края; формировать патриотические чувства к малой родине, воспитать желание вести здоровый образ жизни.

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней.

Осознанно- правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями,

содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города. Воспитанники совершают прогулки по определённым маршрутам. с различными заданиями, играми, познавательными беседами, экспериментами. Это всегда образовательная информация, физическая нагрузка и положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы.

Данный вид организационной работы с детьми в МДОУ «Звёздочка», с одной стороны позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках экологического воспитания, а с другой способствует развитию интереса экскурсиям.

Экологические мероприятия преследуют различные цели и выполняют различные задачи. Например, это здоровый образ жизни детей, занятость детей, всесторонне развитие личности, патриотическое воспитание, экологическое воспитание и образование.

Экологическое краеведение с походами, прогулками и экскурсиями, экологические исследования – чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском для детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития детей, способствует обогащению новыми экологическими знаниями и закреплению их в практической деятельности.

Экологическая деятельность предполагает нахождение ребенка в природе, его зависимость от природного воздействия. Здесь у детей формируется ответственность за самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно- исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

#### **Виды и формы деятельности:**

- организованная образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций;
- наблюдения, проектная деятельность с использованием познавательных презентаций;
- викторины, конкурсы;
- экскурсии, целевые прогулки;
- посадка семян: цветов, овощей, уход за ними;

- в совместной игровой деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные;
- чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов о природе;
- знакомство обучающихся с устным народным творчеством пословицами, поговорками, приметами природоведческого содержания;
- продуктивная деятельность, в которой обучающиеся отражают впечатления, положительные чувства к природе, основанные на своих собственных наблюдениях;

### **Модуль «Здоровьесбережение»**

Одна из главных задач ДОО - создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья.

Содержание работы направлено на укрепление здоровья обучающихся в ходе реализации образовательного процесса в процессе.

Оздоровительную направленность должны иметь все направления работы с обучающимися.

Реализация деятельности по здоровьесбережению требует решения целого комплекса задач:

- поиск современных, эффективных научных подходов к оздоровительной деятельности;
- выстраивание здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- создание педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности по здоровьесбережению.

#### **Виды и формы деятельности:**

Обучение детей элементарным навыкам здорового образа жизни.

- Оздоровительная гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Игры – релаксации;
- Разные виды массажа;
- Привитие детям гигиенических навыков;
- Физкультминутки во время занятий;
- Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры;
- Массовые оздоровительные мероприятия;
- Гимнастика для глаз;

Работа с семьей.

- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Выступления на родительских собраниях;
- Распространение буклетов, листовок;
- Выставки;
- Проведение совместных мероприятий.

Работа с педагогическим коллективом.

- Проведение семинаров – практикумов, выставок, консультаций.
- Организация открытых занятий, направленных на здоровьесбережение.

- Обучение на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Приобретение тренажёров, спортивных снарядов и модулей.
- Изготовление инвентаря для профилактики плоскостопия и профилактики нарушения осанки.
- Подбор картотек подвижных и спортивных.
- Разработка отдельных оздоровительных комплексов.
- Организация работы кружков физкультурной и спортивной направленности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов обучающихся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструировании, восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Виды и формы деятельности:**

- специальная организация пространства всех помещений, территорий, предназначенных для реализации ООП ДО;
- учет гендерных особенностей, обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности РППС для повышения ее воспитательного потенциала;

### **Модуль «Детские объединения»**

Детские объединения в ДОО представлены кружками по дополнительному образованию. Детскими объединениями в ДОО являются: «STEM – лаборатория, ……

Воспитание в детских объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

#### **Виды и формы деятельности:**

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, способствующих формированию социально значимых форм поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности;
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив.

### **Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»**

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями:

Национальный парк «Плещеево озеро»

Центральная библиотека им. А.П. Малашенко.

Городская библиотека имени Александра Невского

Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник г. Переславля-Залесского.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов»

МОУ ДО Детская школа искусств г. Переславля Залесского

Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Переславль-Залесский"

Детская поликлиника Переславль-Залесский.

### **Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся**

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

— **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

— **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

— **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

— **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- Беседы воспитателя на этические темы;
- Чтение художественной литературы и рассказывание;
- Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления обучающихся о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у обучающихся нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п.

Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

— **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

— **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

— **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

### 2.3. Вариативные формы взаимодействия в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития

<b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, Развитие общения</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры;	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники; активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.		
<b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры; игры-драматизации; игровые задания; игры-импровизации; чтение художественной Литературы; беседы; Продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</b>		
Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		
Разыгрывание игровых ситуаций;	занятия, игра, одевание на прогулку,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-

<p>Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду; дежурства; экскурсии; поручения, показ, объяснение, личный пример педагога; коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; праздники, досуги; экспериментальная деятельность; экскурсии за пределы детского сада; туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, подъем после сна.</p>	<p>ролевые игры, игры бытового характера, народные игры; изготовление игрушек из бумаги; изготовление игрушек из природного материала; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки; продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
---	---	--

**Формирование основ экологического сознания**

<p>Занятия, беседы. Экспериментирование, Проектная деятельность. проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность,</p>	<p>Беседа, развивающие игры, игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
--	---	---

<p>народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.</p>		
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и</p>	<p>во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность</p>

<p>технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, творческое задание, обсуждение игровые ситуации, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>		
---	--	--

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

— Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо, для выяснения особенностей семейного воспитания. Анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

— Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

— Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

— Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

— Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

— Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОГО и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

— Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

— Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

— Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

— Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

— Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

— Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

### **3.3. Планирование воспитательной работы**

Воспитательный процесс следует строить с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного

процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей программы воспитания.

### **3.4. Мониторинг воспитательной работы**

Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения и осуществляется по направлениям.

— Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;

— Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;

— Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;

— Формирование позитивных установок к труду и творчеству;

— Формирование основ экологического сознания;

— Формирование основ безопасности.

Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;

2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;

3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
5. Формирование основ экологического сознания;
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### 3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ДОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<p>Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно- правовые акты, необходимые для реализации программы.</p> <p>Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.</p> <p>Планирует затраты по программным мероприятиям.</p> <p>Утверждает механизм управления Программой.</p> <p>Несет ответственность за качественную реализацию программы.</p> <p>Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.</p> <p>Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий.</p>

	<p>Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий.</p> <p>Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.</p> <p>Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
Старший воспитатель	<p>Организует работу коллектива по реализации программы.</p> <p>Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.</p> <p>Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.</p> <p>Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.</p> <p>Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p>
Воспитатель	<p>Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.</p> <p>Реализует программу в различных видах деятельности.</p> <p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.</p> <p>Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>Определяет и принимает правила поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОО.</p>

	<p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p> <p>Создает атмосферу традиций в группе.</p> <p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организует работу по выявлению одаренных детей.</p> <p>Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</p>
Младший воспитатель	<p>Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.</p> <p>Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.</p> <p>Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <p>Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</p> <p>Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;</p> <p>Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</p> <p>Принимает участие в оздоровительных и закаляющих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</p> <p>Принимает участие в праздниках и развлечениях.</p>

### 3.6. Литература и методические материалы и

1. Кузьмин И.А., Камкин А.В. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»
2. Буре Р.С., М.В. Воробьева В.Н., Давидович «Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников» Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей;
3. Методические рекомендации по написанию рабочей программы воспитания на уровне дошкольного образования;

4. Примерная программа воспитания, разработанная сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
5. Князева О.Л. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников Москва: «Мозаика- Синтез» 2005 г.
6. Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольника» Москва: «Т.Ц Сфера» 2012 г.
7. Гришаева Н.П. «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе» Москва: «Вентана- Граф» 2015 г.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С. Ступени общения: от года до семи лет Москва: Просвещение 1986 г.
9. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва: Просвещение 1991 г. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Банк России, Министерство образования и науки РФ 2019 г..
10. Воробьева М.В., Давидович В.Н. и др. гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей Просвещение
11. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду Москва: «Т.Ц Сфера» 2004 г.
12. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников Москва: «Владос» 2001 г.
13. Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Москва: Просвещение 2003 г.
14. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Учебно- методическое пособие Центр педагогического образования, 2007 г.

Модуль «Образовательная деятельность»

Группа раннего возраста		
Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Детский сад	Заполнение документов по адаптации детей в ДОУ
	Детский сад	
	Осень	
	Осень	
Октябрь	Я в мире человека	Коллективная работа «Листопад»
	Я в мире человека	
	Мой дом	
	Мой дом	
Ноябрь	Мой дом	Совместное с родителями развлечение «Вот какие мы большие»
	Мой дом	
	Мой дом	
	Новогодний праздник	
Декабрь	Новогодний праздник	Новогодний утренник Коллективная работа «Снежная зима»
	Новогодний праздник	
	Новогодний праздник	
	Новогодний праздник	
Январь	Зима	Развлечение «В гости к бабушке в деревню»
	Зима	
	Зима	
Февраль	Мамин день	Фото – выставки «Моя семья», «Мой игровой уголок дома»
	Мамин день	

	Мамин день	
	Мамин день	
Март	Мамин день	Развлечение «Мамин день» Выставка детского творчества. Развлечение: «Мы едем, едем, едем»
	Мамин день	
	Мамин день	
	Мамин день	
Апрель	Весна	Коллективная работа «Наши игрушки»
	Весна	
	Весна	
	Весна	
Май	Лето	Развлечение «На лужайкумы пойдем»
	Лето	
	Лето	
	Лето	

<b>Младшая группа дошкольного возраста</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Сентябрь	Детский сад	Развлечение «Вот какие мы большие»
	Игрушки	
	Домашние животные	
	Дикие животные	
Октябрь	Дикие и домашние животные осенью	Развлечение «Есть у нас огород» Выставка детского творчества
	Осень золотая, чудесные листья и цветы	
	Чудо овощи и фрукты	

	Одежда осенью	
Ноябрь	Я человек. Моя семья.	Выставка семейных фотографий Выставка творчества детей и родителей «Наши домашние животные»
	Я человек. Мы девочки и мальчики.	
	Россия-мой дом. Мой родной город.	
	Дом, к которому я живу.	
Декабрь	Транспорт	Коллективная работа «Снегопад» Новогодний праздник
	Зимушка хрустальная	
	Скоро, скоро Новый год.	
	Новогодние сюрпризы.	
Январь	Новогодний вернисаж	Коллаж «Зимой в лесу»
	Белоснежная зима. Зимние забавы.	
	Белоснежная зима. Зимние забавы.	
Февраль	У кого какие шубки?	Коллективная работа «Дома на нашей улице» Подарок папе
	Покормим птиц зимой	
	Защитники отечества. Спорт.	
	Профессии	
Март	Очень, очень я люблю, маму милую мою	Развлечение «Мамин день» Выставка детского творчества Праздник «8 Марта»
	Какие краски у весны?	
	Живое - неживое	
	Животные и птицы весной.	
	За здоровьем в детский сад!	Развлечение «День смеха. Смех – это здоровье!»

Апрель	Неделя сказок	Открытие недели театра «День открытых дверей. Волшебный мир сказок» Коллективная работа «Весенняя капель» «Чудеса в природе. Солнышко»
	Прогулки по весеннему лесу.	
	Чудеса, фокусы, эксперименты.	
Май	Этот день Победы.	Выставка творчества совместных работодателей и детей «Вместе мы рисуемлето!»
	Этот день Победы.	
	Вместе с куклой мы растём.	
	Смена времён года. Лето	

Средняя группа дошкольного возраста		
Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	День знаний	Досуг «Радостная встреча»
	Осень ранняя пришла, мы ее встречаем	
	Дары осени	
	Какого цвета осень.	
Октябрь	Я расту здоровым.	Выставка детского творчества Досуг «Как хорошею гостях у осени»
	Я и моя семья.	
	Познаём себя.	
	Профессии моих родителей.	
Ноябрь	Моя малая Родина.	Семья. Гости (обобщающие понятия посуда, продукты питания) Квартира (обобщающее понятие мебель, бытовая техника, электроприборы)
	Россия-моя страна.	
	Главный город России – Москва.	

	Уж осень проходит – спешит к нам зима.	
Декабрь	Зимние забавы	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Зимушка хрустальная» Новогодний праздник
	Зимовье зверей	
	Скоро, скоро Новый год.	
	Наступает Новый год!	
Январь	Проказы матушки зимы.	Фольклорный досуг Выставка детского творчества «Филимоновская народная игрушка»
	Как зимуют птицы	
	Зимний спорт	
Февраль	Профессия «военный»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Фотовыставка «Детские годы наших родителей» Подарок папе. Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье»
	Герои-богатыри	
	Наша Армия	
	Мамин праздник	
Март	Вот и кончилась зима, зима спешит к нам в гости.	Выставка детского творчества «Наши домашние животные»
	Традиции и обычаи народов России	
	Народные игрушки	
	Люблю свой край родной.	
Апрель	Полюбуйся, весна наступила.	Коллективная работа «Весенняя капель»
	Увидел скворца – весна у крыльца.	
	Весенний сад и огород.	
	Герои Великой войны.	
Май	Этот славный день Победы.	Коллективная работа «Краски лета»
	Летние виды спорта	
	Дикие и домашние животные	
	Здравствуй, лето!	

Старшая группа дошкольного возраста		
Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Праздник знаний.	Развлечение «Дошколята – дружные ребята» Выставка фотоматериалов, посвященных истории города Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу»
	Осень золотая.	
	Профессии села.	
	Дары осени.	
Октябрь	Я расту здоровым.	Досуг «Осенние напевы»
	Познаю себя.	
	Я и моя семья.	
	Профессии моих родителей.	
Ноябрь	Родная страна.	Выставка детских рисунков «Россия – многонациональная страна» Выставка детского творчества «Дымковские игрушки» Макет «Русская изба»
	Символы России.	
	Москва – главный город России.	
	Зима спешит к нам в гости.	
Декабрь	Зимние забавы.	Зимняя олимпиада Новогодний праздник
	Новый год спешит к нам в гости.	
	В гости елка к нам пришла.	
	Новый год – встали дети в хоровод.	
Январь	Приметы матушки зимы.	Коллективная работа «Посмотри, где мы живем»
	Зимняя олимпиада.	
	Зимняя природа.	
Февраль	Как живут звери зимой.	Развлечение «Маленький народ» Праздник «Защитникам Родины славу поем!»
	Герои нашей страны.	

	Наша армия. Праздник 23 февраля.	Макет «Пожарный щит»
Март	Мамин праздник. Традиции и обычаи нашего народа. Мой родной край. Народные игрушки	Концерт «Мы милых мам и бабушек, поздравим с Женским днем» Фотовыставка «Мы – помощники для мамы» Развлечение «Вечер дружной семьи»
Апрель	Весна – красна. Космические дали. Герои Великой Отечественной войны. Праздник весны и труда.	Развлечение «Пришла весна – ребятишкам не до сна». Коллективная работа «Дорога к звездам»
Май	Великий день Победы Скоро лето к нам придёт. Мой любимый детский сад. Лето! Ах, лето!	Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Волшебные цветы- необыкновенной красоты»

Подготовительная к школе группа		
Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	Праздник знаний. Праздник знаний. Осень золотая. Осень золотая	Развлечение «Мы будущие школьники» Фотовыставка «Достопримечательности родного города»
Октябрь	Дом, в котором я живу. Мой город. Земля – наш общий дом. Праздники нашей станы.	Выставка детского творчества Викторина «Богатство осени»
	Моя Родина –Россия.	Выставка детских рисунков «Все флаги в гости к нам»

Ноябрь	Гимн, флаг, герб России.	Выставка детского творчества «Золотая хохлома» Развлечение «Русские посиделки»
	Москва – столица России.	
	Герои России.	
Декабрь	Зимушка – зима.	Физкультурный досуг «В гостях у зимы» Новогодний праздник
	Новый год спешит к нам в гости.	
	Елка - красавица деткам очень нравится.	
	Все встречают новый год – дружно встали в хоровод.	
Январь	Зимние виды спорта.	Макет «Зоопарк»
	Зимняя природа.	
	Зимняя природа.	
Февраль	Почетное звание – солдат.	Развлечение «Здоровье дарит Айболит». Выставка детских работ «Русские богатыри». Спортивный праздник «Будем в армиислужить».
	Почетное звание – солдат.	
	Будущие защитники Родины.	
	Праздник 23 февраля.	
Март	Мамин день.	Выставка детского творчества Конкурс красоты «Минимисс» Выставка детского творчества «Мои родственники» Развлечение «Неразлучные друзья –это вся моя семья»
	Традиции и обычаи нашего народа.	
	Родной край.	
	Весна – красна.	
Апрель	Природа проснулась – весне улыбнулась.	Развлечение «Юные космонавты»
	Герои космоса.	
	Великие герои прошедшей войны.	
	Праздник весны и труда.	
Май	Великий день – победный день.	Праздник «День Победы», «Выпускнойбал» Фотовыставка «Наши родители – первоклассники»
	До свиданья, детский сад!	

До свиданья, детский сад!

До свидания детский сад! Здравствуй школа!

### Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР

Месяц	Тема недели	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	День знаний	Досуг «Радостная встреча»
	Осень ранняя пришла, мы ее встречаем	
	Дары осени	
	Какого цвета осень.	
Октябрь	Я расту здоровым.	Выставка детского творчества. Досуг «Как хорошею в гостях у осени»
	Я и моя семья.	
	Познаём себя.	
	Профессии моих родителей.	
Ноябрь	Моя малая Родина.	Выставка детского творчества
	Россия-моя страна.	
	Главный город России – Москва.	
	Уж осень проходит – спешит к нам зима.	
Декабрь	Зимние забавы	Выставка детского творчества. Коллективная работа «Зимушка хрустальная» Новогодний праздник
	Зимовье зверей	
	Скоро, скоро Новый год.	
	Наступает Новый год!	
Январь	Проказы матушки зимы.	Фольклорный досуг Выставка детского творчества «Филимоновская народная игрушка»
	Как зимуют птицы	
	Зимний спорт	

Февраль	Профессия «военный»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита» Фотовыставка «Детские годы наших родителей» Подарок папе. Фотовыставка «Защитники Родины в нашей семье»
	Герои-богатыри	
	Наша Армия	
	Мамин праздник	
Март	Вот и кончилась зима, зима спешит к нам в гости.	Выставка детского творчества «Наши домашние животные»
	Традиции и обычаи народов России	
	Народные игрушки	
	Люблю свой край родной.	
Апрель	Полюбуйся, весна наступила.	Коллективная работа «Весенняя капель»
	Увидел скворца – весна у крыльца.	
	Весенний сад и огород.	
	Герои Великой войны.	
Май	Этот славный день Победы.	Коллективная работа «Краски лета»
	Летние виды спорта	
	Дикие и домашние животные	
	Здравствуй, лето!	

### Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Сроки проведения	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР
Сентябрь		Как у наших у ворот (знакомство с музыкальными инструментами)	До свиданья, лето красное	1 сентября. День знаний «Гармошечка – говорушечка»	1 сентября. День знаний	До свиданья, лето красное
Октябрь		Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	У бабушки Натальи» - праздник Осеннее развлечение	Осеннее развлечение «Жихарка» инсценировка сказки для средней группы и детей с ОВЗ	Осеннее развлечение
Ноябрь	Развлечение «Мамочка любимая»	Праздник мам	«Матушка родимая». День матери	Кузьминки – об осени поминки» День матери	Мир наших предков. Самое дорогое. День матери	«Матушка родимая» День матери
Декабрь	«Новый год для малышей»	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	«До свиданья ёлочка!»	В гости к матрешке	Прощание с Ёлочкой (развлечение) На пороге - коляда («Рукавичка»)	Праздник хозяина дома – домового Прощание с Ёлочкой (развлечение) Тематическое занятие «Чайковский П.И.	Праздник хозяина дома – домового Прощание с Ёлочкой (развлечение) Сказка в русском искусстве: Тематическое	Прощание с Ёлочкой (развлечение) На пороге - коляда («Рукавичка»)

				«Детский альбом»	занятие «Чайковский П.И. «Щелкунчик»	
Февраль	«Кто как ходит и поет» (колыбельная песенка)	«Кто как ходит и поет» (колыбельная песенка)	«Красна песня ладом» («Ой. Блиночки мои») Масленица (весеннее развлечение 28.02-6.03)	Тематическое занятие «Чайковский П.И. «Детский альбом» Масленица (весеннее развлечение 28.02-6.03)	Там на неведомых дорожках (путешествие в сказку) Масленица(весеннее развлечение 28.02-6.03)	«Красна песня ладом» («Ой. Блиночки мои») Масленица (весеннее развлечение 28.02-6.03)
Март	«Мамочка-любимая»	Праздник, посвященный 8 Марта Вышли куклы танцевать	Праздник, посвященный 8 Марта Приходи, сказка (театральная неделя)	Праздник, посвященный 8 Марта Приходи, сказка (театральная неделя)	Праздник, посвященный 8 Марта Приходи, сказка (театральная неделя)	Праздник, посвященный 8 Марта Приходи, сказка (театральная неделя)
Апрель	Греет солнышко теплее	Греет солнышко теплее	Птицы летите – весну несите»	Пасхальный перезвон	Пасхальный перезвон	Птицы летите – весну несите
Май	Волшебные платочки	Волшебные платочки	Весну привечаем – игры затеваем	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ Выпускной праздник	Выпускной праздник Весну привечаем – игры затеваем
Июнь	У солнышка в гостях	У солнышка в гостях	День защиты детей	День защиты детей Зеленые святки (развлечение 12 июня Троица)	День защиты детей Зеленые святки (развлечение 12 июня Троица)	День защиты детей

Июль		Как у бабушки в деревне	День семьи, любви и верности 8 июля			
Август		Дело в шляпе (развлечение)	Дело в шляпе (развлечение)	Дело в шляпе (развлечение)	Дело в шляпе (развлечение)	Дело в шляпе (развлечение)

### Модуль «Работа с родителями»

Календарный период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит-ая к школе группа	Группа компенс-щей направлен-ти для детей с ОВЗ ЗПР
Сентябрь	«Будем знакомы!» «Как помочь ребёнку в период адаптации»	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста 3-4 года» Консультация «Режим дня»	Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".	Организационное родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 5–6 лет».	Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет» Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет»
Октябрь	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Проведение субботника на участке детского сада Выставка осенних поделок: "Осенний калейдоскоп".	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень» Буклет «Права детей», презентация	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

					"Права детей"	
Ноябрь	«Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет». Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»	Фотовыставка «Мамы разные нужны». Ко дню матери.	Развлечение: «Осень золотая». Развлечение: «День матери»	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»	Фотовыставка
Декабрь	Родительское собрание: «Особенности развития речи в раннем возрасте» «Прогулка с ребёнком зимой»	Конкурс поделок «Живи Елочка»,	Утренник: «Здравствуй Новый год!»	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»..	Конкурс "Скоро, скоро новый год!" Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6–7 лет для успешного обучения в школе»	Конкурс поделок «Живи Ёлочка»
Январь	Консультация «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»  «Сохранение и укрепление здоровья детей»	Фотовыставка: «Новогодние и рождественские праздники»	Развлечение: "Колядки".	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?» Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Фотовыставка «Наши новогодние каникулы»
Февраль	Консультация: «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Выставка рисунков «Мой папа – солдат». Папка-передвижка «23 февраля»	Помощь родителей в расчистке снега на участках. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Развлечение: "Масленица".	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».	Выставка творческих работ детских работ «Мой любимый папа». Праздник "День защитника отечества"	Папка и передвижка «День защитника отечества»

Март	Беседа: «Материнская любовь»	Праздник детей, мам и бабушек. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Утренник:"8 марта праздник мам".	Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Выставка творческих детских работ «Мамочка моя!» Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной»	Папка передвижка «Международный женский день»
Апрель	Круглый стол: «Выбираем обувь для малыша»	Фотовыставка веселых моментов « Смеяться разрешается»	Выставка: «Навстречу весне».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики Памятка «Дорога не терпит шалости -наказывает без жалости!»	Стенд «Смех продлевает жизнь»
Май	Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год».	Итоговое родительское собрание. Папка-передвижка «День Победы»	Родительское собрание: ""«Наши достижения.»" Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.	Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».	Родительское собрание «До свидания, детский сад» и «Дорожная безопасность детей летом!» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Итоговое родительское собрание. Папка передвижка ко дню победы.
Июнь	Подготовка к летнему оздоровительному сезону. Уборка присадовой территории	Подготовка к летнему оздоровительному сезону. Уборка присадовой территории	Развлечение ко дню защиты детей.	Итоговое родительское собрание по теме: «Растём - играя» с просмотром открытого занятие	Выставка творческих работ «Моя семья» Привлечение родителей к субботнику на прогулочном участке группы	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Уборка и покраска прогулочного участка.
Июль	"Первая помощь при солнечном ударе".	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода»	Консультация: "Первая помощь при солнечном	Консультация «Памятные места нашего города».	Конкурс- фотовыставка «Отдыхаем всей	Физкультурный досуг «Мама, Папа, Я- Дружная

			ударе".		семьей»	семья!»
Август	Беседа об активном отдыхе детей в летний период	Спортивный досуг по ПДД: «Красный, Желтый, Зелёный»	Консультация: "Съедобные грибы". Праздник Нептуна.	Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Беседа об активном отдыхе детей в летний период	Фото выставка «Здорово здоровым быть»

### Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования

Календарный период	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа школы	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР
Сентябрь	День знаний					
Октябрь	День здоровья «Айболит и Бармалей»					
Ноябрь	Физкультурный досуг «В гости к куклам»		«Дружная семья – взрослые и я»			
Декабрь	«Волшебный Новый год»					
Январь	«Встреча со Снеговиком»		«В гостях у сказки «Гермонок»»	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Февраль	Физкультурный досуг		Военно-патриотическая игра «Зарница»			
Март	Масленица					
Апрель	«Ловкие, быстрые, сильные!»		«Добрый смехом смеются дети!»			
Май	«Все любят цирк!»		Эстафета «Дружная семья»			
Июнь	Летний кросс на спортивной площадке		«Дорожка здоровья»			
Июль	«Мой веселый, звонкий мяч»		Игры-забавы «Русские народные игры»			
Август	Игры-забавы, развлечения «До свидания, лето!»					



## Вариативные модули:

### Модуль «Экологическое воспитание»

Календарный период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ЗПР
Сентябрь		Оформление стенда-информации «Природа и мы»	Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Экскурсия в парк «Осень-художница» Уточнять и закреплять знания детей о осени; развивать умение видеть красоту природы осеннего парка.	Фотовыставка «Лето с пользой»	«До свиданья, лето!» Беседа по обобщению и систематизированию представлений о лете)
Октябрь		Выставка поделок «Щедрая осень»	Гуляем по лугу (беседа о травянистых растениях (ромашка, трава)	Беседа «Вода – источник жизни»	Экологическая игра «Разговор с лесом (лугом, рекой)»	«Животные леса осенью» Беседа, видеопросмотр с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.
Ноябрь		Экологическое развлечение «Почему опадают листья»	Куда исчезают насекомые? (беседа)	Экспериментирование с водой.	Оформление стенгазеты «По страницам Красной книги»	«Лес – многоэтажный дом» Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о

						правилах поведения на природе.
Декабрь		Выставка рисунков «Лесная красавица»	Кому нужна вода? (проблемно-этическая беседа)	Экологическая акция «Сохраним зеленую красавицу»	Изготовление памяток «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	«Воздух и его роль в жизни человека и растений» Видеопросмотр обучающего фильма «Как и для чего человек дышит» Беседа «Воздух, как среда обитания»
Январь		Познавательный досуг «Зимний день в лесу»	Как помочь растению? (наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)	«Повесь кормушку – спаси птицу» Организации «птичьих столовых» заботливое отношение к пернатым.	Экологическая игра «Знатоки природы»	«Живое-неживое» Просмотр обучающего фильма «Живая и неживая природа»
Февраль		Досуг «Сколько лет дереву»	Деревья и кустарники на участке детского сада. (беседа)	Круглый стол «Знай, люби и береги»	Творческий вечер «Мы природу уважаем, мы ей песни посвящаем»	«Зимушка-зима» Опыты со снегом и льдом
Март		Фотовыставка «8 марта-Барышня герань»	Посадим лук. (беседа с элементами труда)	Конкурс «Занимательные истории о домашних питомцах»	Практическая деятельность по посадке лука и посеву овощей «Зеленое окошко»	«Мы - друзья природы» Беседа о правилах поведения в природе, конкурс рисунков «Экология глазами детей»
Апрель		Экологическая сказка «В лесу»	Птицы весной. (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)	«Птицы – наши друзья» (изготовлению скворечников.)	Презентация с использованием ИКТ «Удивительное	«Кто такой человек?» Беседа «Как люди заботятся о своем

					рядом»	здоровье весной»
Май		Экологический праздник «Земля-наш общий дом»	Весенний букет (обобщающее наблюдение за цветущим комнатным растением)	Оформление альбома «Мир глазами детей»	Круглый стол «Друзья природы»	«Первоцветы» Обобщающая беседа с элементами наблюдения: «Цветущие деревья», «Первые цветы на участке»
Июнь		Выставка рисунков «Сохраним нашу планету»	Где живут дикие звери? (беседа)	«Животные нашего края»	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	«Строим экологический город». Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны» Художественное творчество: «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта»
Июль		Выставка поденок «Летняя полянка»	Как живут домашние животные? (беседа о кролике, утке)	«Угадай, какая птица?»	Дидактическая игра «Загадки цветов»	«Красная книга России» Беседа «Чем мы можем помочь природе?» Рассматривание фотоматериалов и беседа о Красной книге.
Август		Досуг «Путешествие к волшебному дереву»	Путешествие в деревню к бабушке. (беседа о домашних животных (собака,	«Что мы знаем о птицах?» (места их обитания, питания, внешнем виде)	Сюжетно-ролевая игра «Экологи в городе»	«Как человек охраняет природу» Видеофильм «Как человек охраняет

			кошка, лошадь, корова)			природу»
--	--	--	------------------------	--	--	----------

### Модуль «Здоровьесбережение»

Календарный период	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсищей направленности для детей с ОВЗ ЗПР
Сентябрь	«Кто заботится о детях в детском саду»	Оформление стенгазеты «Витамины укрепляют организм»	Развлечение: «Еж-чистюля». Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».	Чтение стихотворения Если вдруг ты заболел, (Киселёва)	«Осенний урожай»-ярмарка (поделки из овощей и фруктов)	Оформление стенда «Овощи и фрукты-лучшие продукты»
Октябрь	«Кукла Таня простудилась»	Досуг «Витаминки с грядки»	Дидактическая игра: «Нас лечат врач и медсестра».	Игры с куклами и машинами. Рассмотрение иллюстрации о различных видах спорта.	«Гигиена-залог здоровья!»-экскурсия в медицинский кабинет	Познавательный досуг «Айболит проверяет здоровье детей»
Ноябрь	«Умывание каждый день» Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая», потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»	Занятие: «Спорт – это здоровье».	Чтение поговорок и пословиц о здоровье.	«Как устроено тело человека»-беседа	Выставка рисунков «Я здоровым быть хочу»

Декабрь	«Как устроено тело» Дидактическая игра: «Собери Машеньку», «Запомни движение».	Познавательный досуг «Волшебница вода»	Дидактические игры «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».	Самостоятельные игры по желанию детей. Картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, плакат «Секреты здоровья».	«Сундучок бабушкиных рецептов»-изготовление картотеки для сюжетных игр	Оформление папки передвижки «Семейный кодекс здоровья»
Январь	Если ты заболел» Дидактическая игра: «Если кто-то заболел»	Фотовыставка «Виды спорта»	Физкультурное развлечение: «В гости к белочке».	«Грязные и чистые руки».	«Превращения воды»-экспериментальная деятельность	Оформление стенда информации «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Февраль	«Экскурсия в кабинет врача» просмотр мультфильма «Смешарики», серия «Быть здоровым здорово»	Развлечение «Спорт-это здоровье»	Дидактическая игра «Зимние виды спорта» Игра: «Кто что делает».	Чтение худ. Литературы «Волшебный морж», «Беседы о здоровье», «Быть здоровыми хотим!». Заучивание пословиц	«Здоровье-значит жизнь!»-тематический вечер	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Март	«Таблетки растут на ветке» Дидактическая игра: «Узнай и назови овощи»	Оформление стенда-информации «Внимание грипп»	Игра развлечение: «Путешествие за витаминами»	«Зачем делать зарядку?». Рассматривание иллюстраций о различных видах спорта.	«Где живут витамины «В» и «Д»?- беседа с использованием ИКТ	Познавательный досуг «Береги здоровье с молодую»
Апрель	«Как мы лечим Мишутку» Чтение стихотворения	Досуг «Нужно спортом заниматься»	Физкультурный досуг: «В гости к нам пришел Петрушка».	«Что такое здоровье и как его приумножить»	«Полезные продукты»-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Огород на окне (посадка лука)

	А.Барто «Уронили Мишку на пол»					
Май	«Здоровая пища» Дидактическая игра: «Маша и каша»	Выставка рисунков «Мы за здоровой образ жизни»	Физкультурное развлечение: «Продолжите, путь открыт!»	«Как я буду заботиться о своем здоровье»; «Что нужно делать, чтобы быть здоровым». Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье».	«Аптекарский огород»- посадка семян	Оформление информационного стенда «Лето красное и опасное»
Июнь	Развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	Физкультурный досуг: «Ребятам о зверятах».	Беседы: «Фрукты полезны взрослым и детям», «Витамины и полезные продукты». «Наши помощники – витамины», «Главные правила еды».	«Безопасное поведение на воде»- викторина	Познавательный досуг «Витамины на тарелке»
Июль	Познавательный досуг «В гостях у витаминки»	Познавательный досуг «Витаминная аптека»	Итоговое занятие: «Путешествие в страну Здоровья».	Беседы: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»- тематический досуг	Развлечение «В гостях у доктора Пиллюлькина»
Август	Развлечение: «Мой додыр».	Фотовыставка «Путешествие по стране Здоровья»	Развлечение: «Бабушка-Загадушка к нам в гости пришла».	Сюжетно/ролевые игры: «Семья», «Аптека».	«Один дома»- викторина	Фото выставка «Здорово здоровым быть»

### Модуль «Детские объединения»

В данном модуле планируется вести работу в соответствии с планированием детских объединений МДОУ «Детский сад «Звёздочка», которые представлены кружками по дополнительному образованию.

### Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

<b>Информационное взаимодействие с партнерами-образовательными организациями через официальный сайт, группы объединений в мессенджерах, социальных сетях</b>	<b>Период</b>
Национальный парк «Плещеево озеро» Центральная библиотека им. А.П. Малащенко. Городская библиотека имени Александра Невского Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник г. Переславля-Залесского. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных туристов» МОУ ДО Детская школа искусств г. Переславля Залесского Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел Российской Федерации "Переславль-Залесский" Детская поликлиника Переславль-Залесский	В течение учебного года