

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка»

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Сердюк Л. А.

«17» апреля 2020 год



ОТЧЁТ

по результатам самообследования деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Звёздочка»
за 2019 год

Переславль-Залесский, 2020г.

Оглавление

1. Информационная справка.....	3
2. Анализ реализации образовательной деятельности.....	4
2.1 Наполняемость групп	4
2.2 Качество кадрового обеспечения.....	4
2.3 Показатели заболеваемости.....	5
2.4 Итоги работы временной группы для детей с нарушениями речи.....	6
2.5 Уровень адаптации в группах раннего возраста	7
2.6 Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников	7
2.7 Уровень усвоения ООП До за 2019 учебный год.....	10
3. Анализ результативности деятельности учреждения.....	13
3.1 Результаты деятельности ППк	13
3.2 Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня	13
3.3 Результат участия педагогов в мероприятиях различного уровня	13
3.4. Результаты участия в мероприятиях по обобщению опыта	15
4.1 Содержание и организация образовательной деятельности	19
4.2 Управление в учреждении.....	21
4.3 Взаимодействие с социальными партнерами.....	21
4.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	22
4.5 Оснащенность материально-технической базы.....	24
5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
6. Консультационный пункт	27

1. Информационная справка

Название учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад «Звёздочка»
Адреса: Юридический Фактический Тел/факс e-mail	152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.15 тел: 8(48535) 3-06-33; факс 8 (48535) 3-70-97 e-mail: mdou5.zviozdochka@mail.ru
Учредитель:	Администрация г. Переславля-Залесского в лице управления образования Администрации г. Переславля-Залесского
Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского	Адрес: 152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Трудовая д. 1а Режим работы: ежедневно с 08.00 до 17.00 обед с 12.00 до 13.00 Начальник управления образования: Коняева Татьяна Юрьевна телефон: 8(48535)3-25-05 e-mail: assistant@gorono.botik.ru
Лицензия	№361/15 от 11.11.2015г. Серия 76Л02 №0000615 выдана Департаментом образования Ярославской области срок действия: бессрочная
Режим работы учреждения	07:00 – 19:00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней
Ф.И.О. руководителя часы приема:	Сердюк Людмила Александровна каждая среда с 15.00 до 17.00
Количество возрастных групп (на 31.12.2019)	В детском саду функционирует 11 групп, из них: группа раннего возраста (1,5-3 лет) – 3 (кол-во воспитанников – 53) групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет) – 1 (кол-во воспитанников – 22) групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) -общеразвивающей направленности – 2 (кол-во воспитанников – 41) - групп компенсирующей направленности - 1 (кол-во воспитанников – 4) групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2 (кол-во воспитанников – 45) подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 2 (кол-во воспитанников – 43)
Уровень получаемого образования	дошкольное
Форма обучения	очная
Нормативный срок усвоения программы	6 лет
Язык обучения	русский

2. Анализ реализации образовательной деятельности

2.1 Наполняемость групп

За отчетный период в учреждении образовательную услугу получают обучающиеся в возрасте: от 3 до 8 лет в количестве 155 человек, от 1,5 до 3 лет в количестве 53 человека; в том числе, обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в количестве 14 человек и 1 ребенок-инвалид, что является 100% показателем выполнения муниципального задания.

2.2 Качество кадрового обеспечения

Кадровому обеспечению в нашей образовательной организации уделяется огромное внимание. Общая обеспеченность педагогического ресурса составляет – 23 человека.

Анализ образовательного ценза за отчетный период показал следующее: высшее образование имеют 12 человек (52% от общего пед. состава); высшее образование педагогической направленности (профиля) 11 человек (48 % от общего пед. состава); среднее профессиональное образование 9 человек (39 % от общего пед. состава); среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) 7 человек (30 % от общего пед. состава). В итоге педагогическое образование различного уровня имеет 78 % от общего состава.

Анализ уровня профессиональной квалификации за 2019 год показал следующее: высшая категория у 1 человека (4% от общего пед. состава); первая категория у 6 человек (26 % от общего пед. состава).

Стаж педагогической работы имеют: до 5 лет- 4 человека/17%; свыше 30 лет-2 человека/9%.

Анализ возрастных данных педагогического состава показал следующее: до 30 лет-8 человек/ 35%; от 55 лет-3 человека/13%.

В 2019 учебном году один педагог подтвердил соответствие занимаемой должности. Учитель-логопед впервые получил высшую квалификационную категорию. Педагог-психолог подтвердил первую квалификационную категорию. Музыкальному руководителю была присвоена первая квалификационная категория.

Отсутствие квалификационной категорий у остальных педагогов объясняется тем, что педагоги имеют стаж работы в учреждении до двух лет.

Педагогические работники образовательной организации работают и одновременно учатся в разных учебных учреждениях по профилю занимаемой должности: 1 воспитатель является студентами ЯГПУ им. К. Д. Ушинского; страший воспитатель обучается в магистратуре в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

Курсовую подготовку по профилю деятельности за отчетный период прошли: 3 специалиста и 10 воспитателей.

2.3 Показатели заболеваемости

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 3 дня. Средняя заболеваемость за 2019 год составила - 2,5%.

Положительная динамика в показателях заболеваемости достигается следующим путем. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы. Также для формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников педагогами в работе активно используются здоровьесберегающие технологии, такие как: динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация, бодрящая гимнастика, самомассаж, ортопедическая гимнастика, сказкотерапия, закаливающие процедуры. Ежедневно проводится

физкультурно-оздоровительная деятельность: утренняя гимнастика в зале и в летний период времени на открытом воздухе, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, занятия по физической культуре в зале и на воздухе. Все вместе эти формы деятельности позволяют обеспечить двигательную активность детей на протяжении всего дня, рационально распределить интеллектуальную и физическую нагрузку детей.

С целью снижения заболеваемости разработана и успешно реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни. Использовались все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Так как важно не только физическое, но и психическое здоровье детей, в учреждении создана атмосфера гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

2.4 Итоги работы временной группы для детей с нарушениями речи

Итоги работы временной группы для детей с нарушениями речи представлены в таблице:

Всего зачислено на занятия	Из них, дети с ОВЗ	Выпущено			Выбыло	Рекомендовано продолжение занятий
		норма	с улучшениями	без улучшений		
26	7	6 (23%)	20 (77%)	0 (0%)	19	7

2.5 Уровень адаптации в группах раннего возраста

В 2019 году в группах раннего возраста прошло адаптацию 53 воспитанника, общие данные по итогам адаптации представлены ниже:

Степень адаптации	Количество
тяжелая	1 ребёнок
легкая и средняя	52 ребёнка

2.6 Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников

В мае 2019 г. с целью выявления уровня сформированности предпосылок УУД (психолого-педагогической готовности к школьному обучению) были обследованы воспитанники выпускных групп МДОУ «Детский сад «Звездочка» в количестве 47 воспитанников. Для обследования был использован следующий комплект психодиагностических методик:

Групповое обследование:

- *Графический диктант* - уровень развития произвольной регуляции деятельности.
- *Тест на развитие графического навыка (моторная проба)* - уровень развития тонкой моторики, графических навыков.
- *Дорисуй круги* – уровень развития творческого воображения.

Индивидуальное обследование:

- *Аналогии* - исследование мышления, а именно степени сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.
- *Исключение лишнего* – уровень сформированности образного мышления, способности к обобщению по существенным признакам.
- *Ключи* - умение выявлять закономерности и использовать их.
- *Рассказ* - уровень развития монологической речи, умение рассуждать, анализировать факты, делать выводы.

- *Беседа о школе – уровень и тип преобладающей мотивации обучения в школе.*

Данные наблюдений воспитателей были представлены на каждого воспитанника в форме экспертной оценки уровня сформированности предпосылок УУД: *коммуникативных, регулятивных, познавательных.*

По мнению педагогов демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению (сформированности предпосылок УУД) - соответственно 10 воспитанников (21%) и 21 воспитанник (45%). Уровень готовности 14-ти воспитанников (30%) соответствует возрастной норме. Недостаточный уровень готовности к школе педагоги отмечают у 2-х дошкольников (4%).

Предпосылки сформированности *личностных* УУД оценивались не персонифицировано, в целом по группе. По мнению педагогов, высокий уровень сформированности личностных УУД по показателю «Отношение к себе» - 18 воспитанников (38%), средний уровень – 23 дошкольника (49%); 23 выпускника (49%) демонстрируют высокий уровень, 21 человек (45%) - средний уровень сформированности личностных УУД по показателю «Отношение к другим, толерантность»; по оценке педагогов 22 человека (47%) продемонстрировали высокий уровень сформированности по показателю «Взаимодействие, эмоциональная отзывчивость», 23 дошкольника (49%) – средний уровень; по показателю «Знание и применение этических норм» - 27 детей (57%) высокий уровень и 18 воспитанников (38%) средний уровень сформированности соответствующего показателя; высокий уровень развития показателя «Установки на ЗОЖ, безопасное поведение» отмечен у 31 ребенка (66%), средний уровень – у 16-ти дошкольников (34%). Анализируя результаты по показателю «Гражданская идентичность» можно отметить высокий уровень сформированности у 18-ти дошкольников (38%), средний – у 28-ми детей (60%).

По результатам психологического обследования познавательной сферы уровень интеллектуальной готовности (предпосылок сформированности

познавательных и регулятивных УУД) соответствует возрастной норме у 19-ти детей (41%). Уровень выше среднего отмечен у 17-ти воспитанников (36%). У 9-ти дошкольников (19%) отмечается результат ниже возрастной нормы, низкий уровень продемонстрировали 2 воспитанника (4%).

Анализируя результаты выполнения детьми отдельных методик, можно отметить следующее. Хорошо справились воспитанники с заданием, требующим хорошей саморегуляции, произвольного внимания, умения действовать по инструкции (с этим заданием справились 89% воспитанников), а также задание на развитие графических навыков (моторная проба) выполнили на достаточном уровне 76% воспитанников (36 детей).

Только у 23% воспитанников вызвало затруднения выполнение задания «Рассказ», требующего достаточного уровня развития монологической речи, умения не только последовательно передать смысл текста, но и проанализировать его, сделать самостоятельное умозаключение.

Хорошо воспитанники (94%) справились с заданием «Дорисуй круги», требующим достаточного уровня развития творческого воображения.

Некоторое затруднение вызвало задание, требующее сформированности таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классификация (с этим заданием справились 62% воспитанников), а также задание «Ключи», требующее развития у воспитанников умение выявлять закономерности и использовать их (с этим заданием справились 66% воспитанников).

Достаточно хорошо (77%) справились воспитанники с заданием, требующим хорошего уровня сформированности соответствующей логической операции («Аналогии»).

Результаты диагностики личностно-мотивационной готовности к обучению в школе позволяют сделать следующие выводы. Около 34% детей демонстрируют средний уровень мотивации обучения в школе. У большей части (49%) выпускников отмечается высокий уровень мотивации и 17% (8 детей), по результатам диагностики, демонстрируют недостаточный уровень

мотивационной готовности к школе. При этом преобладающими у подавляющего большинства дошкольников (70%) являются учебно-познавательные мотивы.

Это говорит о необходимости дополнительной работы с воспитанниками по таким направлениям как развитие моторных функций, логического мышления, монологической речи дошкольников, решение логических задач, требующих поиска и использования закономерностей, анализа и умения делать самостоятельные выводы и умозаключения.

2.7 Уровень усвоения ООП До за 2019 учебный год

Отслеживание уровней развития воспитанников осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения. С этой целью используется **СОНАТА-ДО** – это программный инструмент для организации мониторинговых исследований в **дошкольных образовательных учреждениях**: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития детей. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова (Нижний Новгород). В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:

- Блок **«Профили»** предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования списков групп.
- Блок **«Интегративные качества»** содержит структурированный диагностический материал, позволяющий оценить состояние и динамику развития ребенка 2–6 лет. Предложены только общепринятые в психолого-педагогической практике критерии оценки. Инструмент также позволяет разрабатывать и использовать

собственные методики оценки развития ребенка. Для удобства все интегративные качества разбиты на составляющие компоненты.

- Блок «**Результаты**» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей.

Программный комплекс **содержит следующие модули:**

- Модуль 1. Диагностический комплект для первой младшей группы.
- Модуль 2. Диагностический комплект для *второй младшей* группы.
- Модуль 3. Диагностический комплект для *средней* группы.
- Модуль 4. Диагностический комплект для *старшей* группы.
- Модуль 5. Диагностический комплект для *подготовительной* группы.

Общая средняя динамика развития воспитанников по усвоению ООП ДО за 2018-2019 учебный год представлена на рис.1:

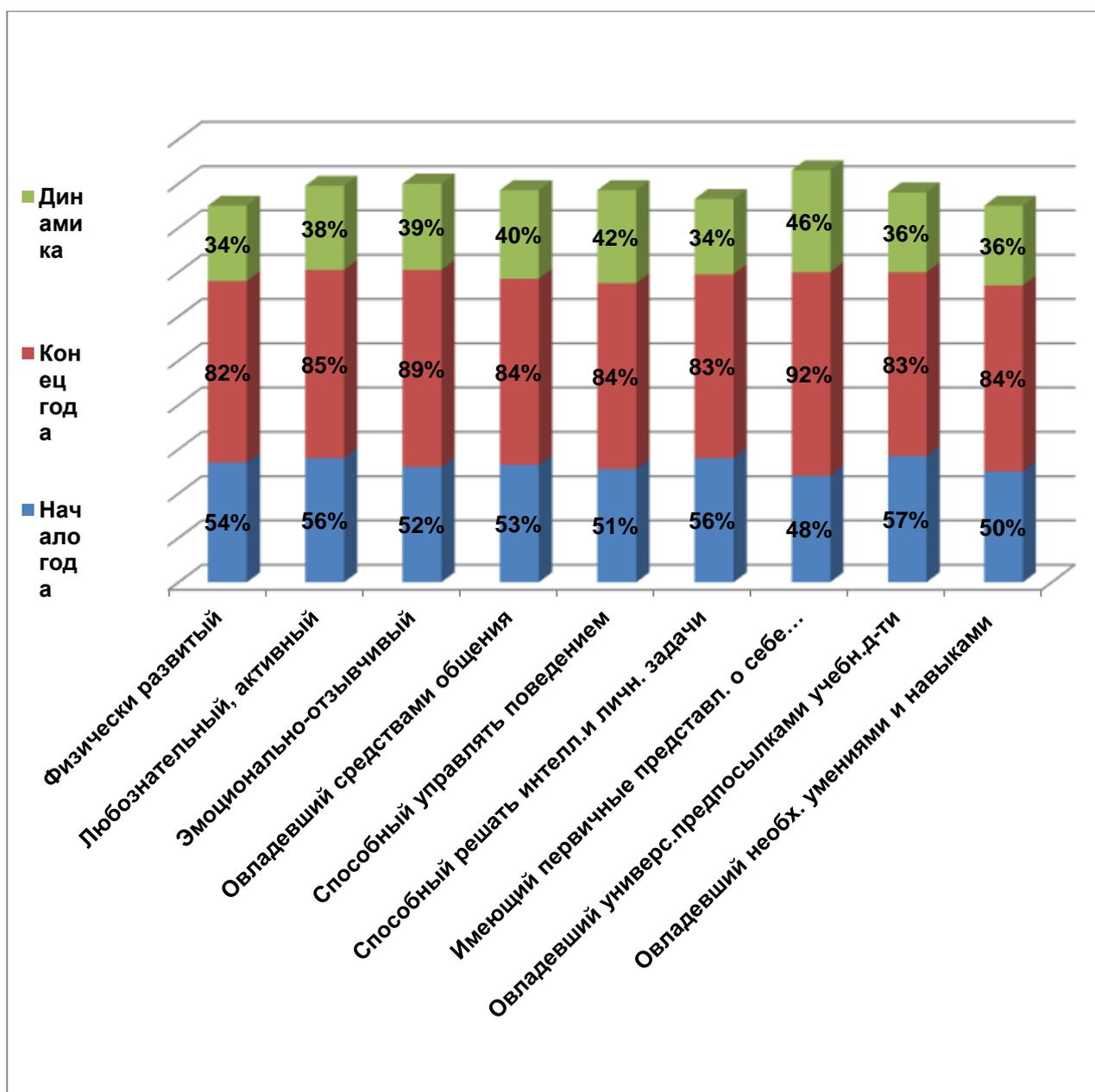


Рис. 1 Общая средняя сравнительная динамика развития воспитанников по усвоению ООП ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития, а также стабильную положительную динамику в развитии воспитанников, что говорит об эффективности педагогического процесса в образовательной организации

3. Анализ результативности деятельности учреждения

3.1 Результаты деятельности ППк

В 2019 году было проведено три плановых заседания, согласно намеченным этапам по организации деятельности ППк, а также 15 внеплановых заседаний.

В результате деятельности ППк: 10 воспитанников были переведены на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ. В декабре 2019 года была открыта группа компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (ЗПР), в которую зачислено 4 воспитанника.

3.2 Результат участия воспитанников в мероприятиях различного уровня

За период 2019 года воспитанники образовательной организации совместно с педагогами и родителями являлись активными участниками конкурсов, научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий, проводимых на разных уровнях. Степень участия воспитанников в мероприятиях различного уровня отражена в таблице:

Уровень проводимых мероприятий	2019 календарный год	
	кол-во участников	кол-во призёров
муниципальный	200	42
региональный	50	25
участие в олимпиадах различного уровня	100	20

3.3 Результат участия педагогов в мероприятиях различного уровня

Педагогические работники образовательной организации активно участвовали в различных конкурсах, широко транслировали опыт работы,

проявляли творчество, фантазию и мастерство и повышали свою профессиональную квалификацию.

Степень участия педагогов мероприятиях различного уровня за отчётный период отражена в таблице:

Педагоги:

Уровень проводимых мероприятий	Количество призёров
	2019 календарный год
Муниципальный	10
Региональный	5

Детский сад (педагоги, родители и воспитанники), становились призерами и победителями конкурсов и мероприятий различного уровня.

В 2019 году: наши воспитанники приняли участие и заняли призовые места (I, II и III) во всероссийской интеллектуальном турнире способностей «РостОК-SuperУм», заняли I и II место приняв участие в открытом конкурса военно-патриотической и туристской песни «У костра!» среди обучающихся г. Переславля-Залесского, а также получили дипломы за два I и одно II место в городском конкурсе детских рисунков «Спасибо деду за победу»; наш педагог занял II место, приняв участие в городском конкурсе «Интерактивные средства обучения в образовательном процессе»; также мы заняли I место, приняв участие в муниципальном смотре-конкурсе на лучшую масленичную куклу-чучело; педагог занял II место в городском конкурсе «Интерактивные средства обучения в образовательном процессе»; в течение года принимали активное участие и занимали призовые места во всех конкурсах, организованных центром духовно-нравственного и патриотического воспитания имени святого благоверного великого князя Александра Невского «Аксиос» Переславской и Угличской епархии а также педагоги и воспитанники стали неоднократными победителями и призёрами в различных заочных конкурсах; двое педагогов заняли II место в городском смотре-конкурсе «На лучшую разработку дидактической игры» среди

воспитателей проблемно-творческой группы по звуковой культуре речи г. Переславля-Залесского; Учреждение получило Грамоту ОРОиК Переславской Епархии за подготовку победителей в городском конкурсе творческих работ-2019 «Переславль поет малым колоколом России» (Приказ МУК от 19.06.2019г); Диплом (Национальный парк «Плещеево озеро») за активное участие в фестивале экологических театров «Проталинки» в рамках международной природоохранной акции «Марш парков» (2019г.) и пр.

3.4. Результаты участия в мероприятиях по обобщению опыта

Коллективом образовательной организации ведется активная работа по обобщению и распространению опыта работы учреждения, а также его повышению. Коллектив детского сада принял участие (либо выступили организаторами) ряда мероприятий

Межрегиональный и региональный уровень:

1. В 2019 году детский сад принял активное участие в региональном конкурсе проектов: «Открылся занавес и вот». Старший воспитатель принял участие в региональной научно-практической конференции (ЯГПУ) и занял первое место

Муниципальный уровень:

-открытый показ ООД с воспитанниками подготовительной к школе группы по развитию эмоционально-волевой сферы старших дошкольников в рамках городского МО педагогов-психологов

- обобщение опыта по теме: «Организация работы по сопровождению воспитанников, нуждающихся в особых условиях воспитания и образования» в рамках городского МО старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений

- семинар по теме: «Организация работы учителя-логопеда по сопровождению воспитанников, нуждающихся в особых условиях воспитания и образования в дошкольных общеобразовательных

учреждения», в рамках городского методического объединения учителей-логопедов г. Переславля-Залесского

- открытый показ развлечения по теме: ««Подвижные игры народов Крайнего Севера» в рамках городского методического объединения инструкторов по физической культуре

- в рамках работы городского МО педагогов-психологов открытое коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательной сферы ребенка среднего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

3.5. Иновационная деятельность

В 2019 году учреждению был присвоен статус городского инновационного проекта (Управление образования Администрации г. Переславля-Залесского; Приказ от 21.03.2019г. № 202а/01-04; Об утверждении перечня инновационных проектов и ресурсных центров). Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста»

В таблице представлены результаты деятельности инновационного проекта за отчётный период

№ п/п	Описание результатов деятельности	Созданные в результате этапа продукты	Совещания, семинары, конференции	Размещение информации о результатах инновационной работы на сайте образовательной организации
1	Выделены и описаны теоретические аспекты развития социального интеллекта	- Презентация: «Теоретические аспекты развития социального интеллекта детей	1. Уровень образовательной организации - Семинар: «Понятие и структура социального интеллекта» (14.04.2019)	https://mdou5-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_3_3.html http://gorono.otik.ru/index.p

		<p>дошкольного возраста».</p> <p>- Учебно-методическое пособие для педагогов</p>	<p>- Семинар «Общая характеристика социального интеллекта детей дошкольного возраста» (20.04.2019)</p> <p>- Семинар «Инструментарий исследования социального интеллекта у старших дошкольников» (25.04.2019)</p> <p>2. Муниципальный</p> <p>- Представление опыта работы «Психолого-педагогического сопровождения развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста» в рамках Педагогических мастерских «Педагог XXI». Приказ от 11.09.2019 года №533/01-04</p> <p>3. Региональный</p> <p>I место по результатам выступления на научной конференции ЯГПУ 110 лет в научной секции «Дошкольная педагогика и психология». ЯГПУ, 20-21 марта 2019 год.</p>	<p>hp?ind=36</p>
2	Проведена педагогическая диагностика	Презентация по теме: «Описание	1. Уровень образовательной организации	

	уровня развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста	методов и выборки исследования социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста	- Семинар по теме: «Результаты проведения педагогической диагностики уровня развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» (15.10.2010) 2. Муниципальный уровень -Представление результатов диагностики в рамках муниципальной школы «Городского педагогического опыта» (20.01.2020)	https://mdou5-prs.edu.yar.ru/news.html
3	На программу получена рецензия и она успешно реализована	Рецензировавшая программа по психолого-педагогическому сопровождению развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), «Развиваем социальный интеллект»	1. Уровень образовательной организации - Конференция: «Подробное рассмотрение структурного компонента программы, направленного на развитие вербальной компетенции . Знакомство с частью мониторинга, направленного на оценивание уровня развития данной компетенции. Просмотр открытого образовательного мероприятия по развитию вербальной компетенции	https://mdou5-prs.edu.yar.ru/innovatsionnaya-deyatelnost_3_3.html

			социального интеллекта» с 15.11.2019 года по 15.12.2019 года 2. Региональный уровень Прохождение процедуры рецензирования Программы (Рецензент: кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского И.Н. Малькова) сентябрь-ноябрь 2019 год	
--	--	--	--	--

4.1 Содержание и организация образовательной деятельности

В 2019 году основная деятельность ДОУ была направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация данной цели решалась через следующие *задачи*:

1. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

2. Развивать речь воспитанников средствами музейной педагогики в сотрудничестве с родителями;

3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в нашей образовательной организации осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, учебным планом. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть ООП ДО представлена:

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;

- коррекционной программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФН»;

Вариативная часть учитывает направление образовательной организации, представлена дополнительными общеразвивающими общеобразовательными программами

- «Математика в детском саду» Авторская парциальная программа Новиковой В. П.

- «Юный эколог» Авторская парциальная программа Николаевой С. Н.

- «Школа Семи Гномов» Комплексная система занятий с детьми от рождения до школы в детском саду и дома.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое,

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Организованная образовательная деятельность и режим дня планируется в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 пункт 11.9.- 11.13, 12.4-12.5.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и требованиями СанПин.

4.2 Управление в учреждении

В учреждении был действует Управляющий совет.

Цель: построение эффективной системы управления образованием в интересах личности, общества и государства на основе оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

В течение учебного года, поставленная цель осуществлялась через решение следующих задач:

- Укрепление материально-технической базы и финансовых условий учреждения
- Повышение конкурентно способности и повышение качества предоставляемых услуг
- Расширение демократизация управленческой деятельности
- Создание нормативно-правовой базы учреждения по самоуправлению

Формами общественного управления МДОУ являлись: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МДОУ, Общее родительское собрание, Управляющий совет МДОУ.

4.3 Взаимодействие с социальными партнерами

За период 2019 года в МДОУ «Детский сад «Звёздочка» активно развивалась работа по развитию государственно-общественного управления и совершенствованию форм работы с социальными партнёрами:

- с институтом развития образования ЯО, оказывал методическую помощь педагогам детского сада. За период прошедшего учебного года прошли

обучающие курсы по повышению профессиональной компетенции семь педагогов

- с МУ ЦОФ города Переславля-Залесского, который также оказывал методическую помощь педагогам. Можно отметить, что одним из условий достижения эффективности результатов деятельности в МДОУ стала сформированная у педагогов потребность в непрерывном профессиональном росте.

- с отделением ГИБДД Переславского ОМВД России по ЯО, в течение года проводились совместные акции по соблюдению ПДД, с привлечением сотрудников ГИБДД

- с МУ ДО «Перспективой»; МУ ДО «Ювентой»; МУ ДО «Станцией юных туристов», в течение учебного года наше учреждение участвовало в реализации совместных мероприятий для воспитанников, их семей и педагогов

- с МИН природы России национальным парком «Плещеево озеро», в рамках социального партнёрства с которым приняли участие в международных и всероссийских акциях по сохранности природы родного края

Сотрудничество с социальными партнерами являлось одним из приоритетных направлений в развитии нашего учреждения, которое способствовало укреплению материальной базы учреждения, повышению профессионализма кадров и обогащению наших воспитанников.

Взаимодействие с социальными партнерами позволило более качественно выполнять поставленные перед нами цели и задачи. Налаживание контактов - это самая крепкая основа движения вперед в формировании и поддержании положительного образа нашего учреждения.

4.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Целостность педагогического процесса, применение образования, согласованный подход ко всем направлениям необходим при тесном контакте родителей, педагогов и детей. Важным являлся принцип

вовлечение семьи и общественности в жизнь детского сада, активное использование потенциала семьи в подготовке компетентной личности.

Для достижения желаемого результата был использован широкий спектр традиционных форм работы с семьями воспитанников, также в нашем учреждении были использованы новые формы взаимодействия с родителями:

Взаимопознание и взаимоинформирование

- создание официальной группы учреждения в социальной сети, (необходимо отметить, что почти у каждой возрастной группы также имеется собственная страница в различных социальных сетях)
- постоянное обновление информации различного характера на официальном сайте учреждения
- выпуск газеты учреждения «Маленькая страна»
- создание электронной платформы для обращения граждан на официальном сайте учреждения
- создание в рекреации учреждения специального ящика для письменного обращения граждан
- наличие в учреждении электронной информационной зоны, с постоянно обновляемой информацией

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

- привлечение родителей к участию в ведение дневников индивидуального развития ребенка, постоянное информирование о достижениях и проблемах с письменной фиксацией результатов
- согласно положению (П) МПК, родители являются полноправными членами консилиума и их мнение является решающим при разработке индивидуального маршрута для воспитанника
- организация серии мастер-классов по духовно-нравственному воспитанию для семей, а затем родители имели возможность провести аналогичные мероприятия для воспитанников
- организация и проведение экскурсий в музей учреждения
- особая поддержка оказывалась социально незащищенным семьям, попавшим в трудное жизненное положение: была разработана и реализована

система работа с данной категорией населения (использовались треннинги, консультации, просмотры видеороликов и фильмов и пр.)

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- организация и проведение развлечений для воспитанников их семьями, например «День рождения» и пр...
- привлечение семей к участию в различных мероприятиях (образовательных, развлекательных, оздоровительных и пр...)
- привлечение родителей с целью участия в конкурсах различного уровня
- привлечение родителей к активной помощи при создании образовательного терренкура на территории учреждения, с целью создания единого образовательного пространства
- была реализована программа «Ленивые выходные», в ходе которой в выходные дни воспитанники подготовительной группы совместно с семьями и педагогами, а также специалистами и старшим воспитателем посещали различные социально значимые объекты для духовно-нравственного воспитания (дендрологический садом имени С. Ф. Харитонова, государственным историко-архитектурный и художественным музей-заповедник и пр.)

Поставив перед собой цель: выпустить компетентного ребенка, готового к обучению к школе мы осуществляли работу над созданием единого образовательного пространства.

4.5 Оснащенность материально-технической базы

В нашей образовательной организации имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно данным мониторинга по внутренней оценке РППС, общий процент соответствия требованиям ФГОС ДО и образовательной программы по учреждению составил 80 %, что говорит о том, что большинство компонентов среды находится на соответствующем уровне.

На протяжении 2019 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база МДОУ.

Были приобретены материалы для оформления рекреаций учреждения и приёмных помещений с целью проведения информационно просветительской работы:

Наименование материалов	Кол-во
Стенд Для вас, родители	4
Стенд Информация для родителей	2
Стенд Меню	1
Стенд для списков с карманом А4	11
Стенд Поздравляем	1
Стенд Для Вас родители 3 кармана А4	1
Стенд Информация группа на 1 карман А4	1
Стенд Информация	1
Стенд Информационный	15
Стенд Меню с карманом А4	2
Стенд Неделя за неделей	1
Стенд Объявления 2 кармана	3

Была приобретены развивающие настенные панели для групп раннего возраста

Наименование материалов	Кол-во
--------------------------------	---------------

Настенная панель "Пазлы" 6 элементов	1
Настенная панель "Пазлы" 6 элементов	1
Настенная панель "Пазлы" 6 элементов	1
Дидактическая панель "Круглый год"	1
Набор бизбордов "Мир русских сказок"	1
Набор бизбордов "Подводный мир"	1

Было приобретены оборудование в кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

Наименование материалов	Кол-во
Игровой набор "ФРИДРИХА ФРЕБЕЛЯ", (14 модулей)	1
МФУ лазерное HP LaserJetPro MFP M28w	1
МФУ лазерное HP LaserJetPro MFP M28w	1
Ноутбук HP 17- by 1009 ur (5SX52EA)	1
Набор "Всё для логопеда"	1
Игрушка для развития дыхания "Летающий шарик"	6
Игрушка для развития речевого дыхания "Пищалка шар"/6шт/набор	1
Комплект волшебных шариков Марблс/21 шарик/набор	1
Постановочный зондозаменитель	150

Также в учреждение за отчётный период осуществлялось систематическое своевременное обновление, в связи с возникающей необходимостью, мягкого инвентаря, канцелярских товаров и хозяйственного инвентаря.

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития воспитанников и функционирования образовательной организации в целом.

6. Консультационный пункт

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МДОУ «Детский сад «Звёздочка» создан консультационный пункт.

В консультационном пункте в 2019 году проводились бесплатные консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей. Консультации проводились: заведующим; старшим воспитателем; учителем-логопедом; педагогом-психологом

Тематика консультаций за отчётный период

Тема консультации	Форма проведения
Консультирование учителя-логопеда по вопросам формирования и развития речи у детей	Индивидуальная консультация для родителей

Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации	Индивидуальная консультация для родителей
Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Индивидуальная консультация для родителей
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	Диагностика Индивидуальная консультация для родителей
Педагогическое и психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования	Диагностика Индивидуальная консультация для родителей

Суммарная статистика оказываемых услуг за отчётный период

Наименование показателя		Значение показателя
Общее количество обращений в КП в очном режиме (чел), из них		56
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в очном режиме (чел.)</i>		3
Общее количество обращений в КП в дистанционной форме (чел), из них		4
<i>количество обращений в КП по оказанию услуг ранней коррекционной помощи в дистанционной форме (чел.)</i>		1
Формы оказания помощи на базе КП (кол-во чел.)	Методическая, из них	5
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	2
	Психолого-педагогическая, из них	6
	<i>в рамках оказания ранней помощи</i>	1
	Диагностическая, из них	24
	Консультативная, из них	20
	<i>в рамках оказания ранней помощи (реализация специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс)</i>	1
	Информационно-просветительская	1
Коррекционно-развивающая (обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе межведомственного взаимодействия, разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми раннего возраста)		6

