

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад «Звёздочка»
Протокол от 19 апреля 2022 г. №5

Заведующий



УТВЕРЖДАЮ
Брындина Т.Г.
20 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Звёздочка»
за 2021 год**

г. Переславль-Залесский

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звёздочка» города Ярославля проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – я часть- аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- ⇒ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения организации образовательного процесса;
- ⇒ достижения педагогов и воспитанников;
- ⇒ материально-техническая база;
- ⇒ оценка образовательной деятельности;
- ⇒ система управления организации;
- ⇒ содержание и качество подготовки воспитанников;
- ⇒ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2-я часть- показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено с **целью** определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития учреждения.

Целью подготовки отчета о результатах самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

В качестве **основных источников информации** для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОУ «Детский сад «Звёздочка» за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (МДОУ Детский сад «Звёздочка»)
Руководитель	Брындина Татьяна Георгиевна
Адрес организации	152025, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.15
Телефон, факс	8(48535) 3-06-33, 8(48535) 3-70-97
Адрес электронной почты	mdou5.zviozdochka.pereslavl@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Городского округа г. Переславль-Залесский

Год ввода в эксплуатацию	2010 год
Лицензия	От 11.11.2015 №361/15, серия 76ЛО2 № 000615

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звёздочка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 237 мест. Общая площадь здания — 1999,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса. — 1974 кв. м. Участок озеленен (созданы цветники, газоны). На территории расположены: 11 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 164 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп из них:

- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3-х лет № 4 и № 3 – от 1,5 до 3 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста №8 и № 11— от 3 до 4 лет
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста № 6 — от 4 до 5 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста № 9 и №10 — от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста № 5 и № 7 — от 6 до 7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ № 1 —от 4 до 7 лет

Средняя численность работающих в учреждении: 4 человек.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на русском языке в соответствии с утвержденной основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (учебно-

методический комплекс) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др..а также адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Данные локальные нормативные акты размещены на официальном сайте МДОУ <https://mdou5-prs.edu.yar.ru//index.html> Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в зависимости от возраста регламентируется требованиями СанПиН. Нагрузка распределена с учетом возраста и индивидуально-психологических особенностей воспитанников каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи образования и воспитания детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ в 2021 году являлись:

- Экологическое образование и воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание
- Социально-эмоциональное развитие и развитие личностного потенциала.

Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность: специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализуемая Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Звёздочка» направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «... целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

В 2021 году в период пандемии, воспитатели вели дистанционно через ZOOM, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работеродителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Воспитательная работа

В 2021 году педагогическим коллективом была разработана Программа воспитания МДОУ «Детский сад «Звёздочка». Чтобы выбрать оптимальную стратегию воспитательной работы, в 2021 году был разработан и введён в действие Календарный план воспитательной работы, включающий деятельность всех участников образовательных отношений в МДОУ.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	84%
Неполная с матерью	26	16%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	86	52%
Два ребенка	47	29%
Три ребенка и более	31	19%

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2021 году свидетельствуют о том, что достаточно силен остаётся традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни

учреждения. В ДОУ создана система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений.

В связи с сохраняющейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, родителям до конца 2021 года была предоставлена возможность свободного посещения МДОУ на основании заявления. В связи с этим, образовательная деятельность с детьми, не посещающими дошкольные группы в период свободного посещения, взаимодействие с семьями воспитанников, проводилась в том числе и с использованием дистанционных форм на имеющихся дистанционных ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), через мессенджеры социальных сетей, группы ВКонтакте.. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Возврат МДОУ к функционированию в режиме полного дня многие педагоги восприняли как возможный отказ от дистанционных форм взаимодействия, ограничившись лишь информированием педагогов о проводимых образовательных событиях в группах в формате фото и (или) видеоотчётов для родителей. В связи с этим, вопрос применения дистанционных технологий в образовании детей, не посещающих МДОУ по объективным причинам, включен в план работы МДОУ на 2022 год.

По результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования, родительской общественностью была дана высокая оценка качества образовательной деятельности в МДОУ. Общая удовлетворённость родителей условиями и организацией образовательной деятельности в МДОУ составила 92,5%, что на 12,1% выше удовлетворённости предыдущего периода 2020 года.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по одному направлению: естественно-научной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год. количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Естественно-научная: STEM-лаборатория	Кружок	6–7 лет	20	19	+	-

По итогам мониторинга реализации ДООП, все воспитанники овладели необходимыми компетенциями в рамках освоения конкретных ДООП, что свидетельствует о высокой эффективности системы дополнительного образования в МДОУ.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественной и социально-педагогической направленности.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МДОУ. Остаётся актуальным вопрос разработки эффективных способов информирования и сотрудничества с семьями воспитанников, в т.ч. с применением дистанционных технологий.

II. Оценка системы управления организации

Структура управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МДОУ разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, приказы, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. общественное управление: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.
2. административное управление, которое имеет линейную структуру:
 1. 1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.
 2. 2 уровень – заведующий хозяйством, старший воспитатель, главный бухгалтер. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
 3. 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Коллегиальными органами управления в МДОУ являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2021 году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации стандарта дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования воспитанников МДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание

традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения МДООУ «Детском саду «Звёздочка» позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния за здоровьем детей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ. Структура и механизм определяют стабильное функционирование. По итогам 2021 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и ряда парциальных программ (далее – ООП). ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

- индивидуальную работу с детьми: взаимодействие с семьями воспитанников. Построение

- образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен календарно-тематический принцип планирования.

В 2021 году в МДООУ были приняты 46 новых воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет.

Для них традиционно были созданы «особые» условия на этапе адаптации:

- гибкий режим дня;

- возможность посещать МДОУ в режиме кратковременного пребывания (по выбору родителей):

Результаты адаптации детей 2-4 лет к условиям дошкольного учреждения в 2021 году:

<i>Количество детей</i>	<i>Лёгкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжёлая степень</i>	<i>Деадаптация</i>
46	69.5% (32 ребёнка)	30.5% (14 ребёнка)	нет	нет

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с легким и средним уровнями адаптации (100%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая ДОУ. Основная цель воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Одна из задач воспитания в ДОУ – формирование национальных базовых ценностей, через духовно- нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России; расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Об эффективности содержания и качества образования в МДОУ свидетельствуют результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня:

№	Название	Участники
1	Городской творческий конкурс «Во! Семья!»	3
2	Городской творческий конкурс «Весна 45-го года»	34
3	Городской конкурс детско-юношеского творчества «И помнит мир спасённый...»	10
4	Городской творческий конкурс «Весна Победы»	12
5	Городской конкурс творческих работ «Он взлетел выше всех»	3
6	Городской творческий конкурс «Читаем и рисуем»	14
7	Городской творческий конкурс «Разноцветный мир»	3
8	Городской творческий конкурс «Дом, где живёт Дружба»	4
9	Городской творческий конкурс «Ларец новогодних чудес»	2
10	Городской творческий конкурс «Новогодний шар»	3
11	Городской природоохранной конкурс «Живи, ёлочка!» Всего участников акции	68
12	Городская интеллектуальная игра «Умники и умницы»	4
13	Городской конкурс детских экологических театров «Проталинки»	40

14	Городская творческая олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «От квадрата до фрегата»	6
15	Городской конкурс по ПДД «Правила дорожного движения глазами детей»	6
16	Городской конкурс детского творчества на противопожарную тематику «Помни, каждый гражданин: спасения номер - 01».	5
17	Городской творческий конкурс космических идей «В миры как в комнаты шагать — через порог на космодроме»	3
18	Городской фестиваль ВФСК ГТО «Младше всех»	31
19	Городской тотальный диктант по ПДД	64
20	Городской конкурс рисунка по ПДД	5
21	Городской онлайн-конкурс чтецов «Чародейкою зимою....»	12
22	Межрегиональная сетевая акция «Дайте маме капельку тепла»	16
23	Всероссийский конкурс «9 мая - день Великой Победы»	22
24	Международный открытый онлайн-конкурс чтецов «Александр Невский и Великая Русь»	6
25	Открытый всероссийский турнир способностей «Росток»	60
27	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	4

Работа с детьми с ОВЗ

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в общеразвивающих и компенсирующих группах получали дети (с ЗПР — 11 детей и 3 ребенка ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 68 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционно-развивающая работа в МДОУ основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на образовательную деятельность и общее развитие ребенка в соответствии АООП МДОУ «Детский сад «Звёздочка» (разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи или задержкой психического развития).

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и компенсирующей направленности получали 30 детей по «Положению о логопедическом пункте МДОУ «Детский сад «Звёздочка» и по «Положению об организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад «Звёздочка»

Итоги работы учителя-логопеда «МДОУ «Детский сад «Звёздочка» за 2020-2021 год. (логопедический пункт)

Всего зачислено на занятия	Из них с ОВЗ	Выпущено			Выбыло	Рекомендовано продолжение занятий
		норма	с улучшениями	без улучшений		
20	4	7 (35%)	13(65%)	0	19	1

Подготовка детей к школе.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

В мае 2021 г. с целью выявления уровня сформированности предпосылок УУД (психолого-педагогической готовности к школьному обучению) были обследованы воспитанники выпускных групп МДОУ «Детский сад «Звездочка» в количестве 40 воспитанников. Для обследования был использован следующий комплект психодиагностических методик:

групповое обследование

- Графический диктант - уровень развития произвольной регуляции деятельности.

- Тест на развитие графического навыка (моторная проба) - уровень развития тонкой моторики, графических навыков.

- Дорисуй круги – уровень развития творческого воображения.

индивидуальное обследование

- Аналогии - исследование мышления, а именно степени сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

- Исключение лишнего – уровень сформированности образного мышления, способности к обобщению по существенным признакам.

- Ключи - умение выявлять закономерности и использовать их.

- Рассказ - уровень развития монологической речи, умение рассуждать, анализировать факты, делать выводы.

- Беседа о школе – уровень и тип преобладающей мотивации обучения в школе.

Данные наблюдений воспитателей были представлены на каждого воспитанника в форме экспертной оценки уровня сформированности предпосылок УУД: коммуникативных, регулятивных, познавательных.

По мнению педагогов, демонстрируют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению (сформированности предпосылок УУД) - соответственно 19 воспитанников (48%) и 17 воспитанников (43%). Уровень готовности 1-го воспитанника (2%) соответствует возрастной норме. Недостаточный уровень готовности к школе педагоги отмечают у 3-х дошкольников (7%).

Предпосылки сформированности личностных УУД оценивались не персонифицировано, в целом по группе. По мнению педагогов, высокий уровень сформированности личностных УУД по показателю «Отношение к себе» - 28 воспитанников (70%), средний уровень – 10 дошкольников (25%), низкий уровень – 2 человека (5%); 24 выпускника (60%) демонстрируют высокий уровень, 15 человек (38%) - средний уровень, 1 ребенок (2%) – низкий уровень сформированности личностных УУД

по показателю «Отношение к другим, толерантность»: по оценке педагогов 31 человек (78%) продемонстрировали высокий уровень сформированности по показателю «Взаимодействие, эмоциональная отзывчивость», 8 дошкольников (20%) – средний уровень, 1 ребенок (2%) – низкий уровень; по показателю «Знание и применение этических норм» - 28 детей (70%) высокий уровень, 11 воспитанников (28%) средний уровень и 1 дошкольник (2%) низкий уровень сформированности соответствующего показателя; высокий уровень развития показателя «Установки на ЗОЖ, безопасное поведение» отмечен у 28 детей (70%), средний уровень – у 11-ти дошкольников (28%), низкий уровень – у 1 ребенка (2%). Анализируя результаты по показателю «Гражданская идентичность» можно отметить высокий уровень сформированности у 30-ти дошкольников (75%), средний – у 8-ми детей (20%), низкий – у 2-х дошкольников (5%).

По результатам психологического обследования познавательной сферы уровень интеллектуальной готовности (предпосылок сформированности познавательных и регулятивных УУД) соответствует возрастной норме у 12-ти детей (30%). Уровень выше среднего отмечен у 19-ти воспитанников (48%), высокий у 2-х детей (5%). У 6-ти дошкольников (15%) отмечается результат ниже возрастной нормы, низкий уровень продемонстрировал 1 воспитанник (2%).

Анализируя результаты выполнения детьми отдельных методик, можно отметить следующее. Хорошо справились воспитанники с заданием, требующим хорошей саморегуляции, произвольного внимания, умения действовать по инструкции (с этим заданием справились 95% воспитанников), а также задание на развитие графических навыков (моторная проба) выполнили на достаточном уровне 75% воспитанников (30 детей).

Только у 18% воспитанников вызвало затруднения выполнение задания «Рассказ», требующего достаточного уровня развития монологической речи, умения не только последовательно передать смысл текста, но и проанализировать его, сделать самостоятельное умозаключение.

Хорошо воспитанники (83%) справились с заданием «Дорисуй круги», требующим достаточного уровня развития творческого воображения.

Некоторое затруднение вызвало задание, требующее сформированности таких мыслительных операций, как сравнение, обобщение, классификация (это задание выполнили на достаточном уровне 75% воспитанников), а также задание «Ключи», требующее развития у воспитанников умения выявлять закономерности и использовать их (с этим заданием справились 67% воспитанников).

Достаточно хорошо (87%) справились воспитанники с заданием, требующим хорошего уровня сформированности соответствующей логической операции («Аналогии»).

Результаты диагностики личностно-мотивационной готовности к обучению в школе позволяют сделать следующие выводы. Около 35% детей демонстрируют средний уровень мотивации обучения в школе. У большей части (43%) выпускников отмечается высокий уровень мотивации и 22% (9 детей), по результатам диагностики, демонстрируют недостаточный уровень мотивационной готовности к школе. При этом преобладающими у подавляющего большинства дошкольников (65%) являются учебно-познавательные мотивы.

Это говорит о необходимости дополнительной работы с воспитанниками по таким направлениям как развитие моторных функций, логического мышления, монологической речи дошкольников, решение логических задач, требующих поиска и использования закономерностей, анализа и умения делать самостоятельные выводы и умозаключения.

Вывод: Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников

ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень освоения ООП за 2021 год:

Отслеживание уровней развития воспитанников в 2021 году осуществлялся на основе диагностики в форме наблюдения. С этой целью используется СОНАТА-До – это

программой инструмент для организации мониторинговых исследований в ДОУ: сборки, хранения, обработки, систематизации и анализа данных об уровне развития детей. В данном продукте представлена методика экспресс-анализа и оценки детской деятельности, разработанная специалистами НГПУ им. Горького и НГЛУ им. Добролюбова. В качестве основной единицы анализа рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Он состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков.

✓ Профили

✓ Интегративные качества

✓ Результаты

Программный комплекс содержит следующие модули:

✓ Модуль 1: Диагностический комплект для первой младшей группы

✓ Модуль 2: Диагностический комплект для второй младшей группы

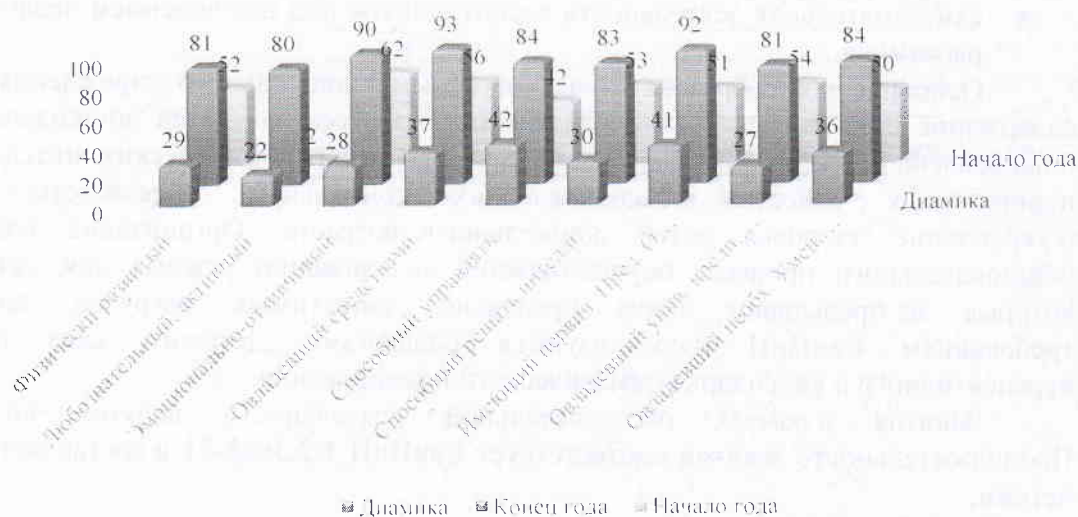
✓ Модуль 3: Диагностический комплект для средней группы

✓ Модуль 4: Диагностический комплект для старшей группы

✓ Модуль 1: Диагностический комплект для подготовительной группы

Общая средняя динамика развития воспитанников по усвоению ООП ДО за 2020-2021 год представлен на рисунке 1:

Освоение ООП ДО 2020-2021 год



Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Распределение по группам здоровья

Параметры	Отчетный период 2021 год	Проценты
Количество детей	164	100%
1-я группа здоровья	35	21,3%
2-я группа здоровья	123	75%
3-я группа здоровья	5	3%
4-я группа здоровья	0	0%
5-я группа здоровья	1	0,6%

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями

детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году МДОУ укомплектован педагогами на 83%, имеется дефицит педагогических кадров на 6% от общего числа педагогических должностей в соответствии со штатным расписанием.

Всего работают 49 человек. Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 25 педагогов, в том числе:

- ✓ старший воспитатель – 1 человек;
- ✓ учитель-дефектолог – 1 человека;
- ✓ учитель-логопед – 1 человека;
- ✓ музыкальный руководители – 1 человека;

Образовательный уровень педагогических работников в 2021г.:

Общее количество о	Высшее образование	Среднее профессиональное образование педагогическое	Среднее профессиональное образование не педагогическое
25	12	10	3

100% педагогических работников имеют педагогическое образование, соответствующее профилю основной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации педагогического коллектива в 2021г.:

Общее количество о	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории (в т.ч. молодые специалисты)
25	1	4	12	8

Возрастные показатели педагогического коллектива в 2021г.:

Общее количество во	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
25	8	3	9	3	2

Показатели педагогического коллектива по стажевому критерию в 2021г.:

Общее количество	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет
25	8	9	1	4	3

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», их должностные обязанности соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

В течение 2021г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Вся методическая работа в детском саду была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. По состоянию на 31.12.2021г. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2021г.:

- 1 педагогов успешно подтвердил аттестацию на первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемой должности
- 25 педагогов повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.
- 24 педагогов стали участниками конкурсов педагогической направленности различных уровней:

<i>Наименование конкурса</i>	<i>Номинация</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат участия</i>
Муниципальный конкурс фотографий «В объективе- педагог»	«Портретная фотография»	9 чел.	2 место
Конкурс-выставка «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней»	«Александр Невский- имя России»	Творческая группа воспитателей	2 место
		2 чел.	3 место
Городской конкурс масленичных кукол	«Сударыня Масленица 2021»	5 чел.	3 место
3Всероссийский педагогический конкурс	«Моя лучшая методическая разработка»	2 чел.	3 место
	«Мой лучший проект»	1 чел.	1 место
	«Современное воспитание подрастающего поколения»	1 чел.	2 место

- 25 педагогов посетили более 40 мероприятий профессиональной направленности (семинары, вебинары, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города) различного уровня, в т.ч. в дистанционном формате.
- 5 педагогов поучаствовали в городском педагогическом марафоне, посвящённого 800-летию со дня рождения князя Александра Невского.
- Старший воспитатель представила опыт работы по созданию творческой образовательной среды в ДОУ «Создание условий для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений в ДОУ» в рамках Межрегионального семинара участников проекта по реализации Программы по развитию личностного потенциала, организованного БФ "Вклад в будущее Сбербанка России.
- 10 педагогов постоянно размещают свои авторские материалы на разных сайтах, журналах...
- 5 педагогов ДОУ прошли курсы по повышению квалификации «Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды»
- 25 педагога прошли курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»
- 6 педагогов постоянно являются членами профессионального (общественного) жюри регионального конкурсов.

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение МДОУ

В методическом кабинете ДОУ имеется достаточное количество методической и литературы по следующим разделам:

- Управление ДОУ;
- Педагогика и психология;
- Учебные программы;
- Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Художественная литература для детей.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Вся работа в ДОУ строится на принципах открытости и доступности.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка материально-технической базы

В МДОУ оборудованы помещения: 11 групповых комнат, 11 спальных помещений (за отчётный период функционировало: 10 групповых комнат, 10 спальных помещений), музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, комната персонала, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, кладовая, электрощитовая, теплоузел, мастерская. В отчётном году одно групповое помещение использовалось под кабинет дополнительного образования. Все помещения оснащены необходимым оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности, требованиями охране труда.

Организованная в групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Педагоги постоянно работают над обеспечением максимальной реализации образовательного потенциала пространства. За отчётный год продолжалось укрепление материально-технической базы учреждения: приобретены компьютеры в сборе, МФУ, ламинатор, канцелярские товары, мягкий инвентарь, посуда для кухни, моющие, чистящие и дезинфицирующие средства, ковры для групповых помещений.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, имеется маркировка возрастного ограничения.

Всё игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса, создана комфортная и полноценная предметно-развивающая среда с учетом ФГОС ДО:

<i>Требование ФГОС ДО</i>	<i>%</i>	<i>Уровень</i>
1.Насыщенность	96%	высокий
2.Трансформируемость	77%	средний
3.Полифункциональность	73%	средний
4.Вариативность РППС	90%	высокий
5.Доступность РППС	81%	средний
6. Безопасность РППС	99%	высокий
<i>Среднее значение</i>	<i>86%</i>	<i>высокий</i>

Для работы в особом режиме используются рециркуляторы, бесконтактные термометры, антисептические средства с дозаторами, маски многоразового

использования. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется физкультурная площадка, «Птичий дворик», метеоплощадка.

На каждом участке созданы условия для развития детей по всем направлениям. За отчётный период были закуплены песочницы с крышками.

На территории были разбиты цветники, проведена санитарная обрезка деревьев и кустарников. В МДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Установлена кнопка тревожной сигнализации, ведется журнал регистрации экстренных вызовов, организовано дежурство администрации, установлены камеры видеонаблюдения. Оборудована автоматическая пожарная сигнализация, двери входов оборудованы домофонами, по периметру территории организации установлено ограждение. За отчётный период были закуплены: ручной досмотровый металлодетектор, самоспасатель, противопожарное полотно.

В 2021 году в детском саду были произведены работы по ремонту кровли. Были проведены все мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, по соблюдению СанПин.

Вывод: материально-техническое детского сада и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правил пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано. В учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- ✓ качество научно-методической работы;
- ✓ качество воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ качество работы с родителями;
- ✓ качество работы с педагогическими кадрами;
- ✓ качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2021 году проводилось анкетирование родителей, по вопросам удовлетворённости качеством оказания услуг в ДООУ, получены следующие результаты: доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и

вежливость работников организации. — 83.7%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 96.8%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 98.2%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг. — 92.5%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственниками знакомым. — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения педагогами дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Вывод: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

VIII. Результаты анализа деятельности ДОО

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы:

1. Сильными сторонами деятельности МДОУ являются:

- ✓ концепция развития МДОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения.
- ✓ система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
- ✓ образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
- ✓ выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.
- ✓ деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.
- ✓ использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- ✓ качество подготовки воспитанников. Увеличение удельного веса численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.
- ✓ социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности.
- ✓ выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ МДОУ и программы воспитания МДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания.
- ✓ эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения.
- ✓ открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
- ✓ система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

2. Слабыми сторонами деятельности МДОУ являются:

- ✓ увеличивается число детей (наполняемость) детей с ОВЗ, что, в первую очередь, связано с увеличением численности детского населения в районе;
- ✓ условия для осуществления дистанционных форм реализации ООП и взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами требуют развития;
- ✓ недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками;
- ✓ недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий;
- ✓ недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной среды на территории и прогулочных участках.

Перспективная цель на 2022 год: повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образования в МДОУ.

Перспективные задачи на 2022 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам материально-технического оснащения дошкольного учреждения с целью выявления проблемных зон и корректировки «дорожной карты» по совершенствованию материальной базы МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Корректировать план повышения квалификации педагогов с учётом актуальны направлений.
4. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо:

- дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ.
- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- улучшение качества оказания дополнительных образовательных услуг.
- расширение инновационного поля деятельности МДОУ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	164
в режиме полного дня (8–12 часов)		164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	125
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		164(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		14 (8.5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0.6%)
присмотру и уходу		14 (8.5%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14.3
Общая численность педабработников, в том числе	человек	25

количество педагогов: с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		13
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (20%)
с высшей категорией		1 (4%)
первой категорией		4 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (32%)
больше 30 лет		3 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		8 (32%)
от 55 лет		5 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	25/164
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	200.5
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.