

## Критерии оценки планирования образовательного процесса

**Объект контроля:** планирование образовательного процесса.

**Цель контроля:** оценивание эффективности планирования образовательного процесса.

**Методы контроля:** изучение документации по планированию образовательного процесса (*регламент ООД, рабочая программа, планы педагогов и др.*), беседа.

**Сроки проведения контроля:**

**Задача №1:** Установить соответствие планирования образовательного процесса современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Педагог осуществляет тематическое планирование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования	соответствие (+) /несоответствие (-)		
2. Педагог при планировании предполагает четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода	соответствие (+) /несоответствие (-)		
3. Планирование педагога отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей	соответствие (+) /несоответствие (-)		
4. Планирование педагога отражает связь со специалистами ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5. Педагог учитывает приоритетные направления образовательного процесса ДОУ	соответствие (+) /несоответствие (-)		
6. Педагог планирует с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу с группой или индивидуально, на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога ( <i>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, 2010</i> ))	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<b>Итоговая оценка по задаче № 1*</b> (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**Задача № 2.** Установить соответствие планов образовательной работы возрастным возможностям и особенностям индивидуального развития детей.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1. Наличие в плане цели тематической недели, соответствие возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)		
2. Программное содержание соответствует возрасту детей	соответствие (+) /несоответствие (-)		

3. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе форм организации детей в ходе образовательной деятельности (педагог планирует образовательную деятельность с небольшими подгруппами детей)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
4. Формы организации детской деятельности соответствуют возрасту детей.	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5. Педагог планирует игровую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей ( <i>Концепция дошкольного воспитания», Примерная ООП</i> ):			
<u>5.1. Ранний возраст:</u> -педагог планирует несложные сюжетные игры с несколькими детьми -педагог планирует настольные дидактические игры по возрасту детей -педагог планирует подвижные и традиционные народные игры с атрибутами, оказывает помощь в освоении простых игровых действиях	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<u>5.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует подвижные игры (как свободные, так и по правилам) -педагог планирует сюжетно-ролевые, режиссерские игры (свободные от тематики и регламентации действий, предлагает варианты сюжетов) -педагог планирует познавательные игры (лото, шашки, шахматы) -педагог планирует дидактические, развивающие компьютерные игры и другие игровые формы	соответствие (+) /несоответствие (-)		
6. Педагог планирует свободную продуктивную деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей:			
<u>6.1. Ранний возраст:</u> -планирование прямого участия педагога в игровой деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей, оказывает помощь	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<u>6.2. Дошкольный возраст:</u> -педагог планирует создание условий для свободной продуктивной деятельности детей -педагог предлагает материал для конструктивной, изобразительной и др. деятельности детей	соответствие (+) /несоответствие (-)		
7. Организация трудовой деятельности детей соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> - поручения - самообслуживание <u>Дошкольный возраст:</u> --хозяйственно-бытовой труд (дежурство детей по столовой со 2 младшей группы со 2 половины учебного года) - труд в уголке природы	соответствие (+) /несоответствие (-)		

- художественный труд			
8. Организация двигательной активности соответствует возрасту детей. <u>Ранний возраст:</u> -ходьба, бег, прыжки, лазанье <u>Дошкольный возраст:</u> -катание на самокатах, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, спортивные игры	соответствие (+) /несоответствие (-)		
9. Организация музыкальной деятельности соответствует возрасту детей: <u>Ранний возраст:</u> - песни, потешки, музыкально-ритмические движения <u>Дошкольный возраст:</u> -пение - игры на детских музыкальных инструментах	соответствие (+) /несоответствие (-)		
10. Педагог планирует проектную деятельность для старшего возраста – проекты различной направленности (прежде всего, исследовательские)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
11. Педагог планирует занятия (построение образовательного процесса в форме игры)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
12. Педагог планирует культурно-досуговую деятельность (развлечения, театрализованная деятельность и др.) раз в неделю как закрепление поставленной образовательной задачи, учитывая возраст детей, тематика досугов может быть расширена	соответствие (+) /несоответствие (-)		
13. Педагог планирует прогулку, предусматривая равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, организуются различные игры в зависимости от возраста детей	соответствие (+) /несоответствие (-)		
14. Методы и приёмы планирования соответствуют возрастным особенностям детей:			
<u>14.1. Ранний возраст:</u> - игровые -поощрение любознательности -открытые вопросы -чтение книг -приучение к опрятности -комментирование ситуаций -наблюдение	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<u>14.2. Дошкольный возраст:</u> -игровые -поощрение к познавательным играм - чтение книг - беседы - экскурсии - побуждение (рассуждать, задавать вопросы, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий) - знакомство с социокультурным окружением (название улиц, зданий, транспорта, правила	соответствие (+) /несоответствие (-)		

<p>безопасности, профессии людей)  -использование ситуаций повседневной жизни для математического развития  -обсуждение прочитанного  - стимулирование общения (поддерживание обмена мнений детей и др.)</p>			
<p>15. План педагога содержит следующую информацию:  - список детей группы (с указанием даты рождения, группой здоровья, речевыми недостатками, если такие имеются)  - расписание непрерывной образовательной деятельности соответствует возрасту детей  - режим дня группы соответствует возрастным возможностям детей</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>16. Педагог учитывает индивидуальные особенности развития детей при выборе методов и приёмов, используемых в ходе образовательной деятельности</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>17. При планировании деятельности педагог опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей  <i>(Примерная ООП ДО п.3.6)</i></p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>18. Педагог учитывает результаты мониторинга детей педагогом - психологом и другими специалистами ДОУ  <i>(Профессиональный стандарт, стр.11)</i></p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>19. Педагог учитывает педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы.  <i>(Профессиональный стандарт, стр.11)</i></p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>20. Педагог помогает ребенку, испытывающему трудности, освоить новое действие  <i>(Листы оценивания для оценки качества дошкольного образования)</i></p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>21. Педагог учитывает степень сформированности качеств, которые могут варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия  <i>(Профессиональный стандарт, стр.12)</i></p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p>22. Педагог планирует образовательную работу с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка</p>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
<p align="center"><b>Итоговая оценка по задаче № 2*</b>  (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	<b>3 балла</b>	Высокий
81-90%	<b>2 балла</b>	Достаточный
71-80%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

**Резюме:**

**Рекомендации по результатам контроля:**