

Оценка качества основной образовательной программы

Объект контроля: основная образовательная программа МДОУ

Цель контроля: оценивание степени разработанности основной образовательной программы МДОУ

Методы контроля: изучение документации (ООП, протоколы заседаний педагогического совета и др.)

Сроки контроля:

Задача №1: Выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п. 2.11., п. 2.11.1., п. 2.11.2., п. 2.11.3., п. 2.12., п. 2.13.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------|------------|
| Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| В каждом разделе отражается: обязательная часть; часть, формируемая участниками образовательных отношений | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Пояснительная записка раскрывает: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
| Способы и направления поддержки детской инициативы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на: -специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -соответствию потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; -сложившиеся традиции Организации или Группы | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включено в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Раздел коррекционной работы содержит: -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, -механизмы адаптации Программы для указанных детей, -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: -обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; -освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Организационный раздел содержит: -описание материально-технического обеспечения Программы; -обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Организационный раздел включает: -распорядок и /или режим дня; -особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; -особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, имеются ссылки на соответствующую примерную программу. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. В краткой презентации Программы указаны: -возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; -используемые Примерные программы; -характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача 2. Установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. ст.2п.9, «Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» п.1.2)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|------------|
| Наличие учебного плана | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие календарного учебного графика | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие рабочих программ педагогов | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Отражение в ООП контингента родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Отражение в ООП возможности окружающего социума для развития детей | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

Задача 3. Установить возможность информирования семьи и других заинтересованных лиц о содержании основной образовательной программы МДОУ (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №

273. ст.29, Постановление правительства РФ от 17.05.2017 г. № 575 «О внесении изменений п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. п.3.2.8.)

| Показатели | Единица измерения | Оценка (+/-) | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|------------|
| Наличие на сайте организации описания образовательной программы с приложением её копии всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Размещение на стендах образовательной организации информации Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие краткой презентации Программы, ориентированной на родителей (законных представителей) детей, она доступна для ознакомления | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Наличие информации для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде | соответствие (+) / несоответствие (-) | | |
| Итоговая оценка* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | _____ баллов (указать итоговую оценку в баллах) | | |

***Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 91-100% | 3 балла | Высокий |
| 81-90% | 2 балла | Достаточный |
| 71-80% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 70% | Недопустимый уровень | |

Резюме:

Рекомендации по результатам контроля: