

Критерии оценивания учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса ДОУ

Объект контроля: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ.

Цель контроля: оценивание обеспеченности образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями.

Методы контроля: изучение документации (*основная образовательная программа дошкольного образования, рабочие программы педагогов, планы методической работы, авторские методические материалы педагогов и др.*), изучение и анализ учебно-методического комплекса ДОУ, анализ содержания сайта, информационных образовательных ресурсов, *беседаи др.*

Сроки проведения контроля:

Задача №1: Установить соответствие учебно-методического комплекса ДОУ основной образовательной программедошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. <i>(ФГОС ДО, п. 2.11.2)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <i>(ФГОС ДО, п. 2.11.2)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)		
3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи: обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений <i>(ФГОС ДО, п.2.9, 2.11)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-) соответствие (+) /несоответствие (-)		
4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-	соответствие (+) /несоответствие (-)		

методических пособий в ООП			
5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП в образовательных областях, определенных стандартом:			
5.1. Социально-коммуникативное развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5.2. Познавательное развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5.3. Речевое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5.4. Художественно-эстетическое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)		
5.5. Физическое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)		
6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (в случае реализации адаптированной образовательной программы)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы	соответствие (+) /несоответствие (-)		
8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете	наличие (+) /отсутствие (-)		
9. Учебно-методический комплекс систематизирован по образовательным областям и возрастным группам	соответствие (+) /несоответствие (-)		
10. Учебно-методические пособия обеспечивают вариативность форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом конкретных условий реализации ООП, возраста воспитанников, состава групп, интересов детей, запросов родителей (Примерная ООП ДО п.2.2)	соответствие (+) /несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 1* (см. рекомендации по подведению итогов)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

оценивания)

Задача №2: Оценить оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач.

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)	Примечания
1. Учебно-методический комплекс включает современные источники и материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)		
2. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП <i>(Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		
3. Единство научных методологических подходов авторов учебно-методических пособий	соответствие (+) / несоответствие (-)		
4. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт	соответствие (+) / несоответствие (-)		
5. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования) <i>(Примерная ООП ДО п.3.4)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)		

<p>6. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации (Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.4)</p>	<p>соответствие (+) / несоответствие (-)</p>		
<p>Итоговая оценка по задаче № 2* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)</p>		<p>_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)</p>	

Задача № 3. Оценить эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников.

Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
<p>1. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов для образовательной работы с воспитанниками</p>	<p>наличие (+) /отсутствие (-)</p>		
<p>2. Наличие в ДОУ авторских методических материалов педагогов по работе с родителями воспитанников</p>	<p>наличие (+) / отсутствие (-)</p>		
<p>3. Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>		
<p>4. Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников ДОУ</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>		
<p>5. Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ (Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 // http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>		
<p>6. Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>соответствие (+) /несоответствие (-)</p>		

7. Авторские программы и методические разработки педагогов содержат перечень документов, используемых при разработке авторских методических материалов	соответствие (+) /несоответствие (-)		
9. Авторские материалы педагогов отличаются актуальностью и новизной	соответствие (+) /несоответствие (-)		
11. Авторская программа педагога имеет четкую структуру: сформулированы цели, задачи и планируемые результаты, представлен УМК.	соответствие (+) /несоответствие (-)		
12. В ДОУ осуществляется обсуждение, экспертная оценка, внутренне и внешнее рецензирование авторских разработок педагогов	соответствие (+) /несоответствие (-)		
13. Наличие в ДОУ методических рекомендаций по разработке и реализации авторских программ	наличие (+) /отсутствие (-)		
14. Регулярное консультационно-информационное сопровождение	соответствие (+) /несоответствие (-)		
15. Осуществляется распространение авторских методических материалов в муниципальной системе дошкольного образования	соответствие (+) /несоответствие (-)		
Итоговая оценка по задаче № 3* (см.рекомендации по подведению итогов оценивания)	_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): _____ (указать количество)
Количество отрицательных оценок (-): _____ (указать количество)
2. Количество положительных оценок в процентах: _____ (указать в %)
Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: _____ (указать 1-2-3 балла)
Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
91-100%	3 балла	Высокий
81-90%	2 балла	Достаточный
71-80%	1 балл	Допустимый
Менее 70%	Недопустимый уровень	

Резюме:

Рекомендации по результатам контроля: