

**Методическое описание
многофункционального логопедического пособия**

«Дружные матрешки»

Автор пособия: Волкова Ольга Григорьевна, учитель-логопед
Автор методического описания: Волкова Ольга Григорьевна, учитель-логопед
Автор изготовления: Сердюк Людмила Александровна, заведующий

г. Переславль – Залесский
2016г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД "ЗВЁЗДОЧКА"
г. Переславль-Залесский, Ярославская область,
Телефон/факс: 8-(48535)-3-06-33; email: mdou5.zviozdochka@mail.ru;
<http://mdou5-prs.edu.yar.ru/index.html>

Многофункциональное дидактическое логопедическое пособие «Дружные матрёшки»

Цель: активизировать речь дошкольников на этапе автоматизации звуков.

Задачи:

1. Автоматизировать звуки в словах, предложениях.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Формировать и развивать навыки звукового анализа слова.
4. Развивать зрительную память, воображение мелкую моторику.
5. Учить употреблять термины «звук», «слово», «предложение».

Возрастная категория: 5-7 лет (старший дошкольный возраст)

Использованные материалы:

1. Плотная бумага или фотобумага (для матрешек, домиков, картинок со словами)
2. Фетр (для изготовления ведерок и предметов)
3. Цветные нитки.
4. Бисер, пуговицы разного цвета и размера.

Описание пособия

Пособие состоит из трех матрешек, одетых в красную, синюю и зеленую одежду соответственно. Выбор цвета одежды матрешек не случаен. Данные цвета обозначают традиционно гласные звуки – красный, согласные твердые-синий, согласные мягкие-зеленый. У каждой матрешки соответственно имеются ведерки красного, синего и зеленого цвета, а также домики тех же цветов и символические заборчики, представляющие элементарную схему слова. К пособию прилагаются предметные картинки на различные группы звуков (сонорные: Л-Л', Р-Р'; свистящие С-С', З-З'; другие группы звуков П-П', Б-Б', Т-Т', Д-Д', В-В', Ф-Ф', К-К', Г-Г').



Варианты игры

1. Игра «Помоги матрешкам разложить по ведеркам картинки»

Предметные картинки для группы звуков Р-Р': «кукуруза», «радуга», «жираф», «картофель», «виноград», «тигр», «муравей», «горох», «дракон», «Буратино», «ворона», «пирамидка», «морковь», «груша», «мухомор», «рыбки», «торт», «черепашка», «орех», «погремушка», «перец», «дерево», «гриб», «огурец», «редис».

Задачи:

- 1.формировать навыки звукового анализа;
- 2.автоматизировать звуки в речи.

Оборудование: матрешки синего и зеленого цвета, фетровые ведерки синего и зеленого цвета, предметные картинки.

Дети называют картинку, четко проговаривая поставленные звуки, дают характеристику звука, который слышится в заданном слове и кладут данную картинку в соответствующее ведерко. Данную игру можно усложнить, располагая картинку из ведерка у нужного домика в схеме слова. Например, «Рыбки». В слове «рыбки» звук «Р», твердый согласный. Звук слышится в середине слов



2.Игра «С матрешками поиграй, предложения составляй»

Предметные картинки для группы звуков Р-Р': «кукуруза», «радуга», «жираф», «картофель», «виноград», «тигр», «муравей», «горох», «дракон», «Буратино», «ворона», «пирамидка», «морковь», «груша», «мухомор», «рыбки», «торт», «черепашка», «орех», «погремушка», «перец», «дерево», «гриб», «огурец», «редис».

Задачи:

- 1.автоматизировать звуки в речи;
2. совершенствовать навыки составления предложений
3. дифференцировать звуки Р-Р'
- 4.дифференцировать звуки Л-Р, Л'-Р'

Оборудование: матрешки синего и зеленого цвета, фетровые ведерки синего и зеленого цвета, предметные картинки.

Дети называют картинки, четко проговаривая поставленные звуки, дают характеристику звука, который слышится в заданном слове и кладут данную картинку в соответствующее ведерко. Затем составляют

предложения. Например, «У матрешки Раи в синем ведерке кукуруза». «У матрешки Риты в другом ведерке черепаха». Вариант игры можно усложнить другими предложениями, если ребенок уже правильно произносит звуки Л-Л'. Например, «Я кладу матрешке Глаше в синее ведерко картинку со словом «радуга». «А матрешке Лизе кладу в зеленое ведерко картинку со словом «огурец».

3. Игра «Поймай слова»

Фетровые предметы для гласных звуков: «облако», «утки», «осы», «ослик», «уточка» (ударный первый гласный), «улыбка», «арбуз», «утюг», «улитка», «акула», «игла», «автобус», «ананас», «аквариум», «автомобиль» (первый гласный безударный). Вместо фетровых предметов можно использовать предметные картинки.

Задачи:

- 1.познакомить с гласными звуками;
- 2.развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- 3.закреплять в речи согласование прилагательного и существительного в роде, числе и падеже.

Оборудование: матрешка красного цвета, красный домик и красное ведерко, фетровые предметы или предметные картинки слов.

Дети называют предметы, выделяя голосом первый гласный звук, дают характеристику звука и кладут данный предмет в ведерко красного цвета. Данную игру можно усложнить, располагая предметы из ведерка у красного домика в схеме слова. Например, «Осы». В слове «Осы» первый звук «О», гласный. Звук слышится в начале слова.

Также после правильно выполненного задания можно детей попросить составить предложения. Например, «У матрешки Ани в красном ведерке осы». Или «Я кладу матрешке Ане в красное ведерко предмет со словом «облако».



Многофункциональное пособие «Дружные матрешки» можно использовать на индивидуальных, подгрупповых и групповых занятиях с воспитанниками старшего возраста. Может быть рекомендовано к использованию в работе не только логопедами. Но и воспитателями для занятий по развитию речи и обучению грамоте.

