

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Звёздочка»
152025, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Маяковского, д.15
тел.: (48535) 3-06-33, факс: (48535) 3-70-97,
[e-mail: mdou5.zviozdochka.pereslavl@yarregion.ru](mailto:mdou5.zviozdochka.pereslavl@yarregion.ru)
ОГРН 1107608000840 ИНН/КПП 7608017392/760801001

Аналитическая справка по результатам контроля

Объект контроля: Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад «Звёздочка» г. Переславль-Залесский (далее МДОУ)

Цель контроля: оценивание степени разработанности Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее ООП), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Звёздочка» (далее АООП), оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП, оценивание качества разработанности части ООП и АООП формируемой участниками образовательных отношений, оценивание степени качества разработанности рабочих программ педагогов, оценивание состояния здоровьесберегающей деятельности в МБДОУ, психолого-педагогические условия для реализации ООП и АООП, оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среда МДОУ

Задачи:

- ÷ выявить степень соответствия структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС дошкольного образования
- ÷ установить наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП и АООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом
- ÷ установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП и АООП в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования
- ÷ установить степень соответствия части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
- ÷ оценить степень соответствия рабочих программ педагогов целевому, содержательному, организационному разделу и разделу «Рабочая программа воспитания» ООП и АООП
- ÷ установить степень достаточности материально-технических условий в МБДОУ для обеспечения медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья
- ÷ установить степень достаточности санитарно-гигиенических и противоэпидемических условий в МДОУ
- ÷ установить степень достаточности условий безопасности образовательного процесса в МДОУ
- ÷ установить степень достаточности условий организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МДОУ
- ÷ установить степень достаточности условий организации питания воспитанников МДОУ как основы для физического развития детей, повышения сопротивляемости организма к заболеваниям
- ÷ оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3. ФГОС ДО)
- ÷ оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3. ФГОС ДО)

- ÷ оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)
- ÷ оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)
- ÷ установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП, АООП и возрастным возможностям детей
- ÷ оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
- ÷ установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения

Резюме:

Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ разработаны и утверждены Учебный план, Календарный учебный график, Календарный план воспитательной работы.

В ООП и АООП прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании договоров, соглашений и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ООП и АООП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ООП и АООП для семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. ООП и АООП разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол № 8 от 11.11.2022 , приказ № 124-О, от 11.11.2022), Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Протокол № 6 от 02.12.2019, приказ № 101-О п.4, от 03.12.2019), Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (протокол № 8 от 11.11.2022 , приказ № 124-О п.1, от 11.11.2022). Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - с. 364. Для разработки АООП была использована комплексная программа.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП и АООП осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи, в том числе по воспитательной работе. Часть ООП и АООП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами парциальными программами, соответствующим УМК и отражена в основных разделах программы. Тем не менее, возникла необходимость пополнения и уточнения части ООП и АООП, формируемой участниками образовательных

отношений дополнительными проектами и программами, а также, внедрением дополнительных образовательных услуг, осуществляемых в рамках бюджетных ассигнований.

Рабочие программы не разработаны.

Материально-технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются оборудование, имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в МДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения; сотрудники учреждения обеспечены инвентарем и спецодеждой в полном объеме имеется и ведется документация по обеспечению медицинского сопровождения.

Условия организации профилактических и оздоровительных мероприятий в МДОУ можно оценить, как высокие. Медико-педагогическое сопровождение обеспечивается в системе, о чем свидетельствуют данные контроля, комплексный подход к процессу оздоровления воспитанников и профилактике их заболеваемости. Результаты контроля подтверждают наличие положительной динамики медико-педагогического сопровождения процесса реализации комплексного плана оздоровительной работы с детьми. Все сотрудники, занятые работой с детьми имеют сертификаты по оказанию первой медицинской помощи. Большинство сотрудников показывают высокий и выше среднего уровня осведомленности и компетентности в вопросах здоровьесберегающей деятельности; соблюдается график прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками.

Оценка созданных психолого-педагогических условий для реализации ООП и АООП дошкольного образования позволили выявить сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести: наличие и использование инструментария для измерения личностных результатов воспитанников, своевременную и четкую фиксацию полученных результатов, широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей. Но наряду с этим, недостаточно условий для работы с одаренными детьми

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП, АООП и возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации по результатам контроля:

1. В группах разместите информация о ООП и АООП для ознакомления родителей с соответствующей Программой.
2. Систематически устанавливать степень соответствия ООП и АООП последним нормативным установкам.
3. На Педагогических советах анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования), а также собственных проектов с целью своевременной и необходимой корректировки содержания ООП и АООП.
4. Продолжать контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации ООП и АООП.

5. Продолжать пополнять УМК новинками изданий для реализации образовательных задач, продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, ЭОР, ЦОР.

6. Систематически устанавливать степень соответствия ООП и АООП в части, формируемой участниками образовательных отношений последним нормативным установкам.

7. На Педагогических советах анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания ООП и АООП.

8. Пополнить части ООП и АООП, формируемые участниками образовательных отношений дополнительными проектами и программами.

9. Внедрить дополнительные образовательные услуги, осуществляемые в рамках бюджетных ассигнований.

10. Систематически устанавливать степень соответствия рабочих программ педагогов последним нормативным установкам.

11. На Педагогическом совете анализировать современные научные данные и разработки авторов комплексных и парциальных программ (включенных в Навигатор образовательных программ дошкольного образования) с целью своевременной и необходимой корректировки содержания рабочей программы каждого педагога в МБДОУ.

12. Продолжать систематическую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и занятию спортом.

13. Систематически проводить работу по улучшению материально-технической базы (замена санитарно-технического оборудования в группах).

14. Неукоснительно соблюдать оздоровительную направленность образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

15. Продолжать обеспечивать условия для психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

16. Разработать план работы по поддержке одаренных детей.

17. В РППС групп пополнить материал по стимулированию детской деятельности.

18. Регулярно обновлять игровой и дидактический материал в группах.

19. Регулярно обеспечивать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

20. Рабочие программы разработать с учетом Учебного плана, Календарного учебного графика МДОУ. В рабочих программах отражать предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывать результаты проведенных им наблюдений. В содержании учитывать особенности развития детей данной конкретной группы. В рабочих программах прописать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Также внести в рабочие программы педагогов внести «Рабочую программа воспитания», и «Календарный план воспитательной работы».